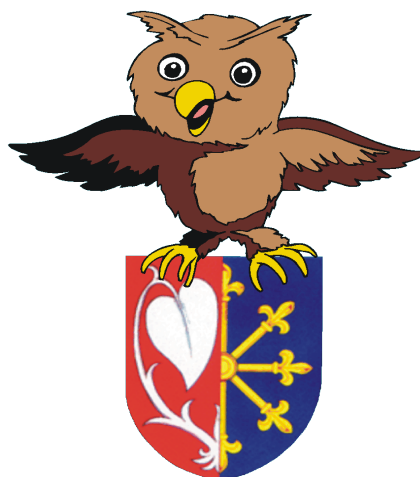


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RYNÁREC
OKRES PELHŘIMOV**

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**



Základní škola a mateřská škola
RYNÁREC

KAŽDÉ DÍTĚ MÁ PRÁVO NA ÚSPĚCH

Projednáno pedagogickou radou dne: 27.8.2007

Nabývá platnost : 1.9.2007

Identifikační údaje

Název školy : Základní škola a mateřská škola Rynárec, okres Pelhřimov

Adresa školy : ZŠ Rynárec č. 140, 394 01 Rynárec

Ředitel školy : Mgr. Tomáš Peroutka, Ondřejov 48, 393 01 Pelhřimov

Zřizovatel školy : Obec Rynárec, Rynárec č. 54, 394 01 Rynárec, tel. 565 382 353

REDIZO školy : 650014987

IZO : 150014996

IČO : 70981752

č.BÚ : 621739369

telefon : 565 382 305

e – mail : info@zsrynarec.cz

Charakteristika školy

Základní škola Rynárec je málotřídní škola 1.stupně s pěti postupnými ročníky a s kapacitou 110 žáků. Nachází se v klidné venkovské krajině, ve vzdálenosti 5 km od okresního města Pelhřimov. Obcí Rynárec prochází hlavní silnice ve směru Pelhřimov – Horní Cerekev, (Počátky). V obci je i železniční zastávka (směr Tábor - Horní Cerekev). Právě z důvodu dobrého autobusového i vlakového spojení navštěvují naši školu kromě místních dětí i děti z 11-ti okolních obcí. Přívětivé a klidnější prostředí školy bývá využíváno i dětmi z velkých pelhřimovských škol.

Celý areál školy je prostorný, obsahuje 6 velkých světlých tříd, které jsou propojeny kabinety a školní knihovnou, dále družinu s malou hernou, velkou tělocvičnu, jídelnu s vývařovnou, šatny, WC, sborovnu, ředitelnu, kotelnu a další příslušenství. Mladší žáci mohou ve třídách využívat klidovou část s kobercem a různými hrami. Škola má 2 učebny vybavené počítačovou sítí s připojením na internet. V ostatních třídách je cca 10 počítačů starších typů jako jednotlivé stanice k využití v hodinách či k relaxaci. Máme své webové stránky a jsme vybaveni výukovými programy. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy, knihovna je každoročně doplňována novými knížkami.

V areálu školy se nachází velké hřiště, které je využíváno v povinné výuce i v mimoškolní činnosti a k dalším aktivitám v obci. Na travnatých částech v okolí hřiště jsou umístěny prolézačky a houpačky pro vyžití dětí. Velkou předností je také terasa mezi školou a hřištěm. Za pěkného počasí slouží k relaxaci žáků o přestávkách. Velká a prostorná tělocvična je využívána nejen školou a školkou, ale slouží i ostatním tělovýchovným aktivitám v obci. V tělocvičně jsou sprechy, WC, šatny, sklad tělocvičného nářadí.

Na budovu je napojena prostorná jídelna s moderní a hygienickým předpisům odpovídající vývařovnou. Má kapacitu 300 jídel a vaří pro žáky ZŠ, děti z MŠ včetně svačinek a pro zaměstnance školy. Rovněž zabezpečuje pro všechny žáky školy pitný režim po celý den. Ten je doplněn akcí - Školní mléko.

Od roku 2003 je součástí ZŠ také škola mateřská, má kapacitu 40 dětí. Sídli ve staré budově č. 49. Děti z MŠ přecházejí do naší školy. Společné akce pomáhají usnadnit přechod od rodinného předškolního prostředí do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Děti z MŠ přicházejí na koledy, na karneval, podívat se do první třídy, využívají tělocvičnu, máme společná divadla a jiné akce. Snažíme se o návaznost plánu pro předškoláky s plánem ŠVP pro 1. ročník. Budova MŠ přestává vyhovovat, zřizovatel uvažuje o možnosti přístavby v areálu školy, čímž by se zlepšilo prostředí MŠ a provoz by byl ekonomičtější.

V roce 2004 došlo k přestavbě staré kotelny na pevná paliva na moderní plynovou kotelnu. Výrazně se zlepšila tepelná pohoda v prostorách školy. Vykližená uhelná může být využita na zamýšlenou přístavbu MŠ. V roce 2007 byl započata I. etapa výměny oken. Cílem je zvýšit úsporu ve spotřebě plynu. V roce 2016 došlo k celkové rekonstrukci školní kuchyně a jídelny.

Velkou předností školy je, že celý areál je bezbariérový, bezpečný, klidný a je celý oplocený.

Pedagogický sbor, charakteristika žáků

Školní rok:

Škola je organizována podle počtu dětí dle školského zákona jako 4 třídní nebo 5 třídní. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou stanoveni podle vyšetření PPP PE. Snažíme se být školou inkluzivní, která vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady nebo případné handicap. První a pátý ročník je zpravidla vyučován samostatně, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce.

Zhruba polovina žáků dojíždí, na odjezd autobusů navazuje rozvrh školy a začátek vyučování.

Oddělení ŠD:

Pro trvající, značný zájem rodičů o školní družinu bylo od 1.10.2006 otevřeno II. oddělení ŠD, v němž se realizují volnočasové aktivity žáků. Zároveň škola požádala o změnu v rejstříku škol a navýšila kapacitu na 55 dětí. Ve II. oddělení ŠD nabízejí třídní učitelé dětem mnoho kroužků, které chápeme jako další možnost k získání znalostí a praktických zkušeností a také jako významný preventivní bod vůči škodlivým vlivům na žáky (šikana, nekázeň, vandalismus, násilí, drogy).

Pedagogičtí pracovníci :

Pedagogický sbor ZŠ v Rynárci tvoří 4 nebo 5 učitelů, 1 vychovatelka ŠD. Učitelé splňují kvalifikační předpoklady. Všichni se průběžně vzdělávají, zúčastňují se akreditovaných seminářů, které nabízí středisko DVPP, jde zejména o tvorbu a realizaci ŠVP, kurzy AJ, činnostní a kooperativní výuka, poruchy učení, CŽV 1. stupeň, PC kurzy. Další vzdělávání všech pracovníků považujeme za důležitou součást rozvoje školy. Umožňuje využívat efektivní metody vhodné pro žáky, profesionální a promyšlený přístup učitele.

O žáky a dobrý chod školy se dále stará 1 školnice, 1 uklízečka a 3 kuchařky ve ŠJ.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve spolupráci s rodiči, PPP v Pelhřimově a SPC v Jihlavě je velká pozornost věnována žákům s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Těmto žákům je tvořen **plán pedagogické podpory (PLPP), který v písemné podobě vypracovává třídní učitel za pomoci výchovného poradce nebo pedagoga tímto pověřeného. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory jednotlivých pedagogů, s cílem stanovení určitých metod práce se žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce nebo pedagog tímto pověřený stanoví termín přípravy PLPP a v případě potřeby organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem.**

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro tyto účely je naše škola vybavena specifickými pomůckami a těmto žákům se podle pokynů PPP a PC věnují proškolení pedagogové. Žáci jsou integrováni do běžné třídy, u žáků se SVP probíhá reedukace 1 hod. týdně podle individuálního plánu pod vedením proškoleného pedagoga. Se souhlasem SPC a KÚ Vysočina lze využít služeb asistenta pedagoga. S integrací se všichni učíme respektovat individuální potřeby dítěte a umožníme mu optimální rozvoj v souvislosti s jeho maximem.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem nebo pedagogem tímto pověřeným a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka písemně zpracovává třídní učitel ve spolupráci s jeho rodiči. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a samotný je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování tohoto plánu může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší dobu než jeden školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle potřeby. Výchovný poradce nebo pedagog tímto pověřený zajistí písemný informovaný souhlas a podpis zákonného zástupce a potom předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ve třídě i v rámci celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektu zvyšují efektivitu vyuč. procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků, mnohdy rodičů, bývalých žáků, SRPDŠ.

Tradici mají

VÍTÁNÍ PRVNÁČKŮ
AKADEMIE
KOLEDY
KARNEVAL
ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA
MLADÝ ZDRAVOTNÍK
DOPRAVNÍ VÝCHOVA
KOPANÁ
VYBÍJENÁ
SVÁTEK SLABIKÁŘE

další nabídka je

PLAVÁNÍ,
DEN ZEMĚ
DEN DĚTÍ
DEN MATEK
ZAHRANIČNÍ OZDRAVNÝ POBYT
VÝLETY
DRAKIÁDA
VELIKONOČNÍ KRASLICE
STONOŽKA

V obci má velkou tradici Sbor dobrovolných hasičů, někteří žáci naší školy jsou členy žakovského družstva a účastní se pravidelných cvičení.

Našimi partnery jsou DDM Pelhřimov, Ekologické centrum „Mravenec“, Městská knihovna, muzeum, II. ZŠ Pelhřimov, ostatní málotřídní školy Vyskytná, Olešná, Božejov, Obecní úřad Rynárec, SRPDŠ, Rada školy, Stonožka, ČČK, Policie ČR. Sledujeme nabídku projektů a grantů z fondů KÚ Vysočina nebo z evropských fondů. Naše škola se zatím nezapojila do mezinárodní spolupráce.

Zapojení do těchto projektů má vliv na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě i mezi třídami, učitel a žák se zde stávají partnery, rodiče lépe poznají školu a naopak učitelé rodinné zázemí žáků, napomáhají vytvářet vhodné klima školy, umožňují pochopit, že učit se nemusíme jen ve škole. Toto jsou oblasti, ve kterých se škola zviditelňuje, dává o sobě vědět a i nadále bude vytvářet prostor pro další projekty, v nichž žáci ukáží, co se naučili, vedou k aktivnímu odpočinku a zdravému životnímu stylu. Některé projekty se opakují každoročně, jiné jsou zařazovány příležitostně a jejich realizace podléhá konkrétním podmínkám.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci ŠVP je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toto není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Rodiče jsou o průběhu vzdělávání a chování žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách nebo na individuálních konzultacích. Důležitá sdělení jsou zveřejňována na informační tabuli u vchodu do školy, závažná sdělení jsou rodičům oznámena písemně, schránka důvěry, ankety a dotazníky slouží škole ke zpětné vazbě.

Na škole působí SRPDŠ, které mimo jiné zajišťuje spolupráci rodičů a veřejnosti při různých aktivitách školy.

V roce 2005 byla též zřízena Rada školy, její činnost napomáhá k dobré spolupráci zřizovatele, veřejnosti a školy.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pojetí a cíle ŠVP naší školy vyplývají z RVP ZV. Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naši prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Náš ŠVP nemá specifické zaměření, jeho smyslem je vybavit žáky klíčovými kompetencemi, tedy schopnostmi k učení, k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Posláním naší školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život.

Průřezová témata

Průřezová témata chápeme jako nedílnou součást základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Směřují k utváření postojů a hodnot.

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/Čj,M,Prv	INT/Čj,M,Prv	INT/Čj,M,Prv,Aj	INT/Čj,M,VI,Př,Hv,Aj	INT/Čj,M,VI,Aj
Sebepoznání a sebepojetí	INT/Prv,Tv,Hv,Vv	INT/Prv,Tv,Hv,Vv			
Seberegulace a sebeorganizace	INT/ společné akce, přestávky				
Psychohygiena	INT/ společné akce				
Kreativita	INT/Vv,Pě	INT/Vv,Pě	INT/Vv,Pě	INT/Vv,Pě	INT/Vv,Pě
Poznávání lidí				INT/Př,VI	INT/Př,VI
Mezilidské vztahy	INT/akce napříč školou				
Komunikace	INT/Čj, Prv,Vv,Pě,Tv	INT/Čj, Prv,Vv,Pě,Tv	INT/Čj, Prv,Vv,Pě,Tv	INT/Čj,Př, VI, Tv, Vv,P4	INT/Čj, Př, VI, Tv, Vv,P4
Kooperace a kompetice	INT/akce napříč školou, dopravní výchova - pohyb a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakteristika nebezpečných míst bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty role chodce a cyklisty bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování				

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/ VI,Aj,Tv	INT/ VI,Aj,Tv
	Tvoření a uplatňování pravidel chování				
Občan, obč. společnost a stát	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/ VI,Aj,Tv	INT/ VI,Aj,Tv
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování				INT/ VI,Aj,Tv	INT/ VI,Aj,Tv

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá			INT/Prv,Hv	INT/VI,Hv	INT/VI,Hv
	PRO – Zvyky a tradice národů Evropy				
Objevujeme Evropu a svět			INT/Aj	INT/Aj,VI	INT/Aj,VI
Jsme Evropané					INT/VI

Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př	INT/VI
Lidské vztahy	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Th,VI	INT/Th,VI
Etnický původ			INT/Prv,Aj	INT/Př,Aj	INT/Př,VI,Aj
	PRO – Cestujeme po Evropě				
Multikulturalita			INT/Aj,Hv	INT/Aj,Hv	INT/Aj,Hv
	Význam jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání				
Principy sociálního smíru a solidarity					INT/VI

Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	INT/Prv,Vv,Pč	INT/Prv,Vv,Pč	INT/Prv,Vv,Pč	INT/Př,Vv,Pč	INT/Př,Vvf,Pč
Základní podmínky života	INT/Vv,Pč	INT/Vv,Pč	INT/Prv	INT/Př, Vv,Pč Návštěva planetária	INT/Př, Vv,Pč Návštěva planetária
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			INT/Prv,Pč	INT/Př,Pč	INT/Př,Pč
Ochrana životního prostředí					
Vztahy člověka k prostředí	INT/Vv,Hv,Pč	INT/Vv,Hv,Pč	INT/Prv,Pč	INT/Př,Pč	INT/Př,Pč

Mediální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj
Interpretace vztahů med. sdělení a reality					INT/Čj
Stavba mediálních sdělení					INT/Čj
Vnímání autora med. sdělení		INT/Čj,Hv	INT/Čj,Hv	INT/Čj	INT/Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT/VI
PRO – Literární dílny					
Tvorba med. sdělení					INT/Čj,Vv
Práce v realizačním týmu	Projekty napříč školou, soutěže				

Poznámky:

Pro průřezová témata nevytváří naše škola samostatné vyučovací předměty. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v tabulkách vyučovacích předmětů. Obsah některých průřezových témat je během roku realizován také formou 2-3 projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy, metody, strategie a formy práce:

- Základem je způsob učení, který staví na osobních předpokladech žáka.
- Ve výuce volí učitel zodpovědně takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí.
- Zároveň to odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností.
- Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.
- Využíváme různých zdrojů informací.
- Spolupracujeme s rodiči, poradnami, centry apod.

Klíčová kompetence	Na úrovni 5. ročníku ZŠ Rynárec žák :	Výchovné a vzdělávací strategie ZŠ Rynárec
KK-1	se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení	učivo je probíráno různými metodami a způsoby, aby si žák mohl postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
Kompetence k učení	v jednoduchém textu vyhledává informace a třídí je na základě pochopení třídicích kritérií	individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch Žáci jsou vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům.
	operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva	klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
	zapisuje průběh a výsledky pozorování	žáci zapisují jednoduchá pozorování Vytváříme postupně systém prolínání učiva jednotlivých předmětů, aby vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
	na základě vlastních schopností a dovedností má adekvátní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení	vedeme žáky k sebehodnocení, žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti (samostat. úkoly, práce s chybou), žákům umožňujeme ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů, je podněcována jejich tvořivost
KK-2		
Kompetence k řešení problémů	za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem	žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy (ranní kruhy, schránka důvěry, apod.), vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
	vyhledává informace vhodné k řešení problémů	žák řeší úlohy z praxe
	s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné řešení	učitelé využívají z nabídky výukových textů, ty které vedou k samostatnosti žáků
	s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost	žáci si volí pořadí vypracování zadaných úkolů
KK-3		
Kompetence komunikativní	s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své	žáci se mohou vhodným způsobem zeptat, když jim není něco jasné. Prezентují výsledky své práce před

	myšlenky a názory v písemném i ústním projevu	spolužáky.
	naslouchá promluvám druhých lidí a přemýšlí o nich	Žáci se účastní besed, jsou vyslechnuti všichni. Naslouchají názorům jiných, obhajují vhodně svůj vlastní názor, argumentují
	seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků	žák používá při výuce různé texty a záznamy,obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky
	s ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie	své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají žáci při dotváření školních výukových textů
KK-4		
Kompetence sociální a personální	spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	žáci spolupracují ve skupině, jsou schopni střídat role ve skupině
	poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině	žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci mají možnost projevit své pocity a nálady žáci se zapojují do brainstormingu ve výuce
KK-5		
Kompetence občanské	seznamuje se s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí	žáci se podílejí na vytváření pravidel chování v třídním kolektivu, žáci mají možnost dle svého uvážení upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají
	s ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají	žáci jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi dítěte (třídnic. hod., diskuse, kruhy)
	je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace	v rámci výuky se žáci vžívají do rolí v různých životních situacích a učí se je řešit žáci znají důležitá telefonní čísla
	seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně – historickým dědictvím, uměleckými díly, podle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Žáci se účastní školních akcí podporujících lidové tradice Podílejí se na přípravě besídky pro širokou veřejnost Žáci se účastní v rámci svých možností soutěží sportovních, výtvarných, literárních apod.
	seznamuje se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat	žáci se podílejí na úklidu a pěkném vzhledu okolí školy v rámci Dne země plní různé úkoly, soutěž v PE, podílejí se na řešení problémů souvisejících s ochranou životního prostředí
KK-6		
Kompetence pracovní	ve vyučování používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti, s důležitostí dodržování pracovních postupů
	hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti	žáci jsou vedeni k sebehodnocení své práce, podílejí se na kritériích hodnocení organizace práce, příprava, dokončení, úklid
POZNÁMKA	pro vymezení výchovných a vzdělávacích strategií bylo nutno stanovit úroveň na konci 5. postupného ročníku, protože jsme škola málotřídní s 5 postupnými ročníky	tyto výchovné a vzdělávací postupy uplatňují naši učitelé při vyučování, vedou k utváření a rozvíjení jednotlivých kompetencí u žáků, zdůrazněn je individuální přístup k žákovi (integr., nadání, znevýhodnění,...)
KK-7		

Kompetence digitální	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	žáci umí ovládat základní digitální zařízení (stolní počítač, tablet, chytrý telefon), zvládají jejich použití a rozpoznají jejich využití v oblasti výuky a výchovy a dalšího vzdělávání
	získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	žák umí rozpoznat přijímaná data a informace, pracuje s nimi
	vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	žák zvládá upravovat obsah informace a dat, využívá k tomu digitální prostředky
	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	žák vnímá využití digitálních technologií k usnadnění své práce, ale nutnost využití těchto technologií v budoucím zaměstnání a dalším profesním životě
	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	žák chápe a rozumí výrazu kyberšikana a zneužívání informací a dat

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN PRO 1.stupeň ZŠ RYNÁREC									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ROČNÍK					Celkem předmět	Naše dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	Český jazyk	9	10	9	6	7	41	9
		Anglický jazyk			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			15	1
		Přírodověda				2	2	(7+4+4)	1
		Vlastivěda				2	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
								(5+7)	

	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16
Z toho volná disponibilní časová dotace			2JK	4JK 1M	3JK 1M 1Prv	1M 1VL	1M 1Př		16

Poznámky:

Disponibilní časová dotace byla využita pro český jazyk, matematiku, prvouku, přírodovědu a vlastivědu. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace u vyučovacího předmětu Český jazyk byly ubrány 2 hodiny a navýšeny o 2 hodiny v počtu disponibilních. Výuka probíhá v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Dle potřeby je možné vyučovat i v delším bloku / např. projekty.. /.

Vzhledem k tomu, že dochází k nárůstu přespočetných hodin, jsou spojeny některé ročníky na výuku výchov (PČ, VV, TV), žáci některých ročníků mohou být děleni na dvě skupiny. První skupina je spojena s vyšším ročníkem, druhá skupina s nižším ročníkem. Obě skupiny jsou vyučovány podle osnov a plánů pro dělený ročník. Při poklesu počtu žáků jsou spojeny ročníky dva, pak jsme školou čtyřtřídní.

V rámci TV probíhá každoročně výuka plavání v rozsahu 20hodin /3. a 4.ročník /, výcviku se zúčastňují pokud možno všichni žáci školy.

Na škole je vyučován jeden nepovinný předmět- náboženství.

Učební osnovy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VZDĚLÁVACÍ OBOR: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk je rozdělen na jazykovou výchovu, literární výchovu a slohovou výchovu. Učivem jazykové výchovy je zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, skladba a pravopis. Učivem literární výchovy je poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem. Učivem komunikační a slohové výchovy je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev.

Český jazyk a literatura má na 1. stupni mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Bylo využito 7 hodin z celkové disponibilní dotace. 1. roč.- 9 hod., 2. roč.- 10 hod., 3. roč.- 9 hod., 4. a 5. roč. - 7 hod..

Naším prvořadým úkolem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se jejich dovednost dorozumět se dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.

Kompetence k učení

UČITEL

- Klade důraz na čtení s porozuměním
- Navozuje situace, které vedou k řešení problému
- Vybírá různé způsoby a metody práce

ŽÁK

- Vyhledává klíčová slova
- Vytváří jednoduchou osnovu
- Vybírá, třídí základní informace a údaje
- Plánuje si svou práci
- Vybírá způsob zpracování
- Pracuje se slovníkem

Kompetence k řešení problémů

UČITEL

- Učí rozpoznat příčiny problému
- Má spoluúčast při řešení
- Modeluje vhodné příklady z praxe
- Vede žáky k nalézání chyb a odůvodnění správného řešení

ŽÁK

- Analyzuje vědomosti vzhledem k praxi
- Zapojuje se do aktivní diskuze
- Vyvozuje své závěry, hodnotí svůj názor
- Rozpoznává vhodnost ,správnost řešení
- Řeší zástupně problém jiného
-

Kompetence komunikativní

UČITEL

- Vede k vhodné vzájemné komunikaci ve škole i mimo ni
- Rozvíjí pozitivní postoj k literatuře - čt. dílny, besedy, knihovna
- Vytváří prostor pro komunikaci
- Vhodnými metodami rozšiřuje slovní zásobu
- Cíleně vede k naslouchání a promluvám druhých, k dodržování pravidel

ŽÁK

- Seznamuje se s různými typy textů
- Zformuluje své myšlenky s ohledem na věk a schopnosti v písemném i ústním projevu
- Prezentuje své názory, argumentuje, respektuje názory druhých
- Využívá jazykovou pestrost, gesta
- Účastní se besed, kruhů, prezentuje svou práci před spolužáky

Kompetence sociální a personální

UČITEL

- Využívá kooperativní způsob výuky
- Rozvíjí týmovou práci a spolupráci
- Vytváří příležitost k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných záznamů, vliv médií

ŽÁK

- Spoluprací ve skupině se vzájemně obohacuje
- Využívá brainstorming, tvoří myšlenkové mapy
- Dokáže požádat o radu
- Přístupuje otevřeně k názoru druhých

Kompetence občanská

UČITEL

- Nabízí názory druhých lidí

- Vhodným způsobem seznamuje s právy a povinnostmi dětí s ohledem na věk
- Stimuluje situace, které upozorňují na útlak, či hrubé násilí
- Nabízí různé pracovní dílny, kde se žáci seznamují s lidovými tradicemi, s prvky environmentální výchovy

ŽÁK

- Podílí se na vytváření pravidel třídy
- Má možnost upozornit na fyzické či psychické násilí
- Vžívá se do různých situací, hledá řešení, zaujímá vlastní názor
- Podílí se na školních akcích, realizuje svoje nápady do projektových dnů

Kompetence pracovní

UČITEL

- Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů
- Zajímá se o názory a zkušenosti žáků
- Vede k reflexi a sebereflexi práce, k optimálnímu využití osobního maxima
- Umožňuje plánování úkolů a postupů

ŽÁK

- Rozumí popisu činností a realizuje ho v praxi (sloh)
- Dodržuje pracovní a hygienické návyky (psaní, čtení)
- Svou práci hodnotí a vyvozuje efektivní závěry
- Podílí se na vytváření kritérií hodnocení

PŘEDMĚT : Český jazyk a literatura			
ROČNÍK : 1.			
I. Komunikační a slohová výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se ve tvarech písmen, čte slabiky a slova, čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě.	ČTENÍ: Poznávání malých a velkých písmen, tiskacích a psacích, čtení slabik, slov a jednoduchých vět, hlasité čtení	M,PRV,HV,VV PT1, KK 1,3, 4 Didaktické hry Hlasité a tiché čtení
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyslechne text (pozorně) , analyzuje základní informace z textu	NASLOUCHÁNÍ: respektování mluveného projevu druhé osoby, vyslechnutí krátkého textu, tvorba jednoduchých otázek.	PRV,HV,VV,PT2 PT1, KK1, 3 , 4 Ve skupinách, poslech, dramatizace besedy, didaktické hry
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Tvoří smysluplné věty, dokáže vyprávět pohádku a příběh podle obrázkové osnovy, naučí se zpaměti báseň, formuluje pozdrav, oslovení, prosbu, správně dýchá a vyslovuje.	MLUVENÝ PROJEV: dodržování správného dýchání, vhodného tempa řeči a správné výslovnosti, tvoření smysluplných vět, vypravování pohádek, recitace básně, formulace pozdravu, oslovení a prosby.	PRV,HV. KK 1,3,4 Dvojice, skupinová práce, Jazykolamy, říkadla
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Umí se správně posadit, dobře drží psací náčiní, správně píše tvary písmen a číslic, umí napsat slabiky, slova, jednoduché věty, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, dokáže psát jednoduchý diktát.	PÍSEMNÝ PROJEV:správná příprava na psaní (sezení,držení tužky, uvolňující cviky), správné psaní tvarů písmen a číslic, psaní slabik slov, jednoduchých vět, pohled a blahopřání.	M,PRV,VV,PČ PT1, KK 1 Práce ve třídě, cviky na koberci, Přepis, audiodiktát, nápodoba, Obtahování, zapojování všech smyslů

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 1			
II. Jazyková výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dělí slovo na hlásky, analyzuje větu podle sluchu, rytmizace	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost	HV PT1, KK 1,4 Poslech, sluchová analýza, Manipulace s písmeny a slabikami

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 1			
III. Literární výchova			
<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vypravování.	Čte jednoduché texty, přednáší krátké básně, rozpozná pohádku, dokáže ji vypravovat, analyzuje obsah textu	Poslech literárních textů, čtení dětské poezie a prózy, dětské časopisy, tvořivé činnosti s literárním textem	VV, HV PT1, KK 1,3,4 Knihovna, divadelní představení

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 2.			
I. Komunikační a slohová výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti.	Orientuje se ve tvarech písmen, čte po slovech, větách, čte s porozuměním texty přiměřeně náročné.	Hlasité čtení, plynulé čtení.	PT 1 PRV, M
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Orientace v textu, reaguje na mluvené a písemné projevy.	Vyhledávání klíčových slov v textu, čtení náročnějších textů.	PT 1
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Vyslechne pozorně text.	Pozorné naslouchání, pozorné vyslechnutí projevu druhé osoby, vyslechnutí mluveného textu, vytvoření otázky.	PRV, HV, VV, Skupinová práce, dramatizace, poslech, didaktické hry.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správně formuluje: oslovení, pozdrav, prosbu, vzkaz.	Pečlivě vyslovuje, čte text se správnou intonací.	PRV, HV, dechová cvičení, jazykolamy, říkanky, básničky
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje na základě zážitků, obrazového materiálu.	Umí vyjádřit pozdrav, prosbu, oslovení, vzkaz, vypravování.	PT 1, PRV, PČ, VV
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Umí se správně posadit, správně drží psací potřeby.	Správně sedět, správně držet psací potřeby.	PT 1
Píše správné tvary písmen a číslic.	Správně píše tvary písmen a číslic.	Psaní písmen, slov, vět, číslic, psaní přání, pozvání, blahopřání, adresa.	Samostatná práce, přepis, audiodiktát, opis, obtahování, PT 1, M.

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 2.			
II. Jazyková výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišují krátké a dlouhé samohlásky.	Rozděluje slova na slabiky, hlásky, samohlásky, souhlásky, dvojhásky, přiměřeně rozlišuje druhy vět, slyší rytmy.	Sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost souhlásek, samohlásek, souhláskových skupin, správná intonace vět.	PT 1, HV
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu příbuzná slova	Přiměřeně rozlišuje slovní druhy, doplní slova významem protikladná, nadřazená, podřazená, souřadná. Vyhledá v textu příbuzná slova	Význam slova, antonyma, synonyma, homonyma, nástin slovních druhů, druhy vět	PT 1
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú/ů mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozliší pravopis ů,ů, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	Druhy vět, pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky dě,tě,ně, bě, pě,vě,mě, psaní velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	M.- slovní úlohy (psaní odpovědi)

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK : 2.			
III. Literární výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte po slovech, větách, přednáší literární texty přiměřené věku.	Hlasité čtení, plynulé čtení, výrazné čtení, recitace.	HV,
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Čtení náročnějších textů. Poslech literárních textů, dětská poezie, próza, zážitkové čtení.	PT 1, VV, HV, divadelní představení, knihovna.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Rozliší prózu a poezii, rozpozná pohádku od vypravování.	Čtení a poslech literárních textů dětské prózy a poezie.	PT 1, dramatizace

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 3.			
I. Komunikační a slohová výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat nahlas, orientuje se v textu	Čtení (povinná + mimočítanková četba)	VV, Prv., návštěva knihovny PT1
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozpozná orientační prvky v textu.	Vyhledává klíčová slova v textu.	PT 1
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Používá základní komunikační pravidla.	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči.	PT1
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Používá základy techniky mluveného projevu.	Tvoření hlasu, správné dýchání, správná výslovnost	PT1
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Užívá základy techniky mluveného projevu.	Správné dýchání při řeči.	PT1
Volí vhodné verbální a non-verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se závisle na komunikační situaci	Správné vyjadřování.	PT1
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje na základě zážitků, vede dialogy na základě obrazového materiálu.	Vyjadřovací schopnosti.	PT1
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží správně psací náčiní, hygiena zraku.	Správné sezení, držení pera, hygiena zraku.	PT1
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje techniku psaní.	Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev.	PT1
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	Slohová cvičení, vánoční blahopřání, přání ke Dni matek..	PT1
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle sledu událostí, seřadí je podle příběhu.	Vypravování.	PT1

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 3.			
II. Jazyková výchova			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozpozná délku samohlásek, rozliší zvukovou a grafickou podobu slov.	Nauka o slově, spodoba, stavba slov, počet slabik.	PT1
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu příbuzná slova.	Zná příklady slov souznačných, protikladných, synonyma, antonyma.	Význam slov, slova protikladná, příbuzná, souřadná, podřazená a nadřazená.	PT1 Slovník spisovné češtiny – význam slova
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Učí se rozpoznat významové okruhy slov.	Významové okruhy slov.	PT1
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves, přídavných jmen.	Správné spisovné vyjadřování, slovní druhy.	PT1
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojuje věty, doplňuje souvětí.	Věta a souvětí.	PT1
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Poznává větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací.	Druhy vět.	PT1
Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, vě, bě, pě, mě, ů, ú, - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, užívá je v textu. Uvědoměle zvládá (pozná) jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek.	Vyjmenovaná slova, vlastní jména.	PT1

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK : 3			
III. Literární výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Umí přednést básně.	Zážitkové čtení a naslouchání, recitace básně.	VV PT1 kritické čtení PT1
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zdramatizuje básně, pohádku, čte podle rolí.	Dramatizace textu, čtení.	PT1
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pozná pohádku, rozliší básně a prózu.	Čtení.	PT1
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Reprodukuje volně text, vlastní výtvarný doprovod.	Reprodukce čteného textu, kresba (ilustrace ke knize, k básním), otázky + odpovědi	VV, PT1

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK : 4.			
I. Komunikační a slohová výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čte nahlas i potichu	Čtení praktické, technika čtení, čtení pozorné, plynulé	Kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení PT1
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čte s porozuměním, orientuje se v textu, zvládá techniku psaní	Čtení jako zdroj informací, vyhledává klíčová slova	Lidské vztahy, uplatnění principu slušného chování PT1
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Umí se vyjadřovat v závislosti na komunikační situaci	Komunikační žánry jako pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz	Tolerance, solidarita, empatie PT1
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Podle svých možností zvládá reprodukci textu, je schopen zapamatovat podstatná fakta	Vyhledávací čtení, vypravování, reprodukce	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení v reklamě. PT1
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje komunikační pravidla	Základní komunikační pravidla, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování	VL, PŘ, M PT1
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcně naslouchá, reaguje otázkami, zvažuje stanovisko	Pochopení reklamního sloganu, pravdivost reklamy	AJ, HV, VV PT1, PT6
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvládá základy mluveného projevu	Správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	PT1
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Užívá ve škole spisovnou češtinu	Aplikace mluvnických pravidel, zdvořilé vystupování	PT1

Píše správně o stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá základní hygienické návyky, ovládá základní žánry písemného projevu	Správné sezení, držení pracovního náčiní, hygiena zraku, technika psaní, píše adresu, blahopřání, pozvánka, dopis, tiskopisy	PT1
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Umí vypravovat podle osnovy, uvědomuje si časový sled událostí	Vyprávění podle obrázkové osnovy, sestavení jednoduché osnovy	PT1

PŘEDMĚT : Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 4.			
II. Jazyková výchova			
<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného významu a slova více významová	Rozlišuje slova jednoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, umí užívat slova spisovná, rozliší slova nespisovná	Pojmy antonyma ,synonyma, homonyma, citově zabarvená slova, slova ohebná a neohebná, spisovná a nespisovná	PT1
Rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou a koncovku	Používá stavbu slova ke správné výslovnosti a pravopisu	Kořen slova, předpona, příponová část	PT1
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zná 10 slovních druhů, Rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovní druhy, tvary slov	PT1
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Používá ve svých projevech, porovnává různé tvary	Nauka o slově	PT1
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určuje základní skladebné dvojice	Věta Základní skladebná dvojice	PT1
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta Souvětí	PT1
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá v písemném i ústním projevu různých spojovacích výrazů	Souvětí Používání interpunkce Spojky, spojovací výrazy	PT1
Píše správně i/y po obojetných souhláskách	Užívá v písemném projevu pravopisná pravidla	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná	PT1
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem	Pravidla shody přísudku s podmětem, rod podmětu	PT1

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 4			
III. Literární výchova			
<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	Zážitkové čtení a naslouchání Výcvik ve čtení Vedení čtenářského deníku	PT1, PT4
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho svými slovy reprodukovat	Reprodukce textu Odlíšení verše od prózy	PT1
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všimá si rozdílů zpracování textů krásné literatury a literatury uměleckonaučné	Poezie-lyrika, epika Próza-pověst, povídka, divadlo, film, kulturní život regionu	PT1
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí základním literárním pojmům	Přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie	PT1

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura			
ROČNÍK: 5.			
I. Komunikační a slohová výchova			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zvládá techniku čtení, čtení je zdroj informací, ví, co je kritické čtení	Zná orientační prvky v textu, správně dýchá, vyslovuje, čte uvědoměle s prvky umělec. přednesu	PŘ, VI, M (sl. úl.), PT-1, DYS
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává klíčová slova, naslouchá pozorně, zvládá techniku psaní	Zaznamená slyšené, reaguje otázkami, analýzu je zákl. informace z vlastní zkušenosti	VL, PŘ, M, PT-6, PT-1 Poslech, kooperace,
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Umí se vyjádřit v závislosti na komunikační situaci	Osvojil si základy komunikač. žánrů (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz..)	Práce ve třídě, Ve všech předmětech, PT-1
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí věcně naslouchat, hledá souvislosti	Analyzuje základní informace, vypravuje podle osnovy	VI, PŘ, PT-6
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí)	Využívá ke komunikaci telefon i mobilní, má zdvořilé vystupování	Aj, M, PT-1, PT-6

Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcně naslouchá nebo čte, reaguje otázkami, zvažuje své stanovisko	Využívá dříve naučené normy k pochopení reklamního sloganu	PT-6
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Ovládá základy techniky mluveného projevu	Správně dýchá, tvoří hlas, vhodné tempo, využívá mimojazykové prostředky	PT-1, Hv, Vv
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Užívá ve škole spisovnou češtinu, uvědomuje si rozdíl mezi spis. a hovor. češtinou	Rozlišuje pravidla zdvořilého vystupování	Všechny předměty
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zná základní hygienické návyky při psaní, zvládá techniku psaní, ovládá základní žánry pís. projevu	Správně sedí, píše čitelně, umí napsat adresu, blahopřání, dopis, omluvenku, pozvánku, inzerát, vyplní jednoduché tiskopisy, popis a vypravování	PT-6, Př, Vv, Pč, PT-1
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Umí vypravovat podle osnovy, uvědomuje si časový sled události, sestaví jednoduchou osnovu	Vypráví podle obrázkové osnovy, sestaví body osnovy, vyjadřovací schopnosti	VL, Př,

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ROČNÍK: 5.

II. Jazyková výchova

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov a pojmů vysvětlí na praktických příkladech, ve slovních spojeních	Pracuje s pojmy antonyma, synonyma, homonyma, slova jednovýznamová, mnohovýznamová	VI, Př, PT-1, PT-6
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavbu slova použije k vytvoření správné výslovnosti a pravopisu, vznik souhláskových skupin	Vyhledává kořen, předponu, příponu a koncovku, odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	Vedený rozhovor, analýza, vytváření vztahu k českému jazyku, pravidla čes. pravopisu
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozezná slova ohebná, určí jednotlivé kategorie, nezaměňuje kategorie podst. jmen a sloves, využívá příd. jména,	Tvoří a určuje tvary slov podle vzoru, čísla pádu, rodu, času osoby, užívá správný tvar v souvislé řeči i písmu	Pozn. (nadbytečné užívání zájmen), ve všech předmětech
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Ví o užívání spisovné češtiny ve škole, při styku s dospělými, rozšiřuje si	Porovnává tvary spisovné a nespisovné, citové, hanlivé zabarvení, nesprávný tvar	Všechny předměty, PT-1 PT-2

	slovní zásobu		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty	Pomocí otázek určí základní skladební dvojici, označí základ věty	Vyhledává a určuje různé podměty (několikanásobný, nevyjádřený), přísudek slovesný	Pozn. Podmět nejen podst. jméno
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Orientuje se ve větě jednoduché, umí změnit větu jednoduchou v souvětí	Určuje větu jednoduchou a souvětí (počet sloves, čárky, několikanásobný podmět, přísudek)	VI, Př,
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Tvoří souvětí pomocí různých spojovacích výrazů, umí některé zaměnit, ví, že před nimi často píšeme čárku	Pracuje s různými typy souvětí, používá interpunkci	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Užívá v písemném projevu vyjmenovaná slova, tvary příbuzné, rozliší podle významu homonyma,	Zná řady vyjmenovaných slov, frekventovaná slova příbuzná, dvojice stejně znějící rozliší podle významu slova, užívá pravidel čes. pravopisu	VI, Př,
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	V písemném projevu si uvědomuje shodu přísudku s holým podmětem	Osvojuje si pravidla shody přísudku s holým podmětem, rozlišuje rod podmětu a podle něj určuje pravopis i/y v přísudku	

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura
ROČNÍK: 5.

III. Literární výchova

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Vyjadřuje své dojmy	Dovede vyjádřit své dojmy z přečteného nebo slyšeného textu, zážitkové čtení a naslouchání	Dojmy z přečteného textu vyjádří svými slovy, výtvarně, postihne pointu, vyjádří svůj názor a pocity	Př, VI, Vv, PT-1, PT-6, dramatizace
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Při reprodukci textu rozlišuje podstatné od méně podstatného, postihne hlavní myšlenku	Při reprodukci hledá klíčová slova a pojmy, zajímavé myšlenky postupuje tak i při tvorbě vlastního lit. textu	VI, Př, PC, časopisy, encyklopedie, básně, DYS PT-3
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Orientuje se v základech literatury, rozliší text umělecký, faktický, poezii, prozu, divadlo, film	Pracuje s pojmy-báseň, pohádka, bajka, povídka, ví, kdo je básník, spisovatel, herec, režisér,	PT-6, Pt-1
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá	Ví kdo je autor, ilustrátor, vyhledá odstavce,	Najde a vytvoří rým verš, přirovnání	

elementární literární pojmy	sloku, verš, rým, přirovnání		
-----------------------------	------------------------------	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : Jazyk a jazyková komunikace

VZDĚLÁVACÍ OBOR: Cizí jazyk

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem a internetem, v písničkách, ve filmu, nápisy na zboží, atd. Pozornost je v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Výuka má vybavit žáky základní slovní zásobou a běžnými konverzačními frázemi, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů. Individuální přístup při výuce bude věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Časová dotace – 3 hodiny týdně ve 3. , 4. a 5. ročníku.

Klíčové kompetence a strategie školy

Kompetence k učení

UČITEL

- Klade důraz na čtení s porozuměním
- Navozuje situace, které vedou k řešení problému
- Vybírá různé způsoby a metody práce
- Propojuje probíraná témata a jazykové jevy

ŽÁK

- Vyhledává klíčová slova
- Vytváří jednoduchou osnovu
- Vybírá, třídí základní informace a údaje
- Plánuje si svou práci
- Vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- Pracuje se slovníkem

Kompetence k řešení problémů

UČITEL

- Učí rozpoznat příčiny problému
- Má spoluúčast při řešení
- Modeluje vhodné příklady z praxe
- Vede žáky k nalézání chyb a odůvodnění správného řešení

ŽÁK

- Analyzuje vědomosti vzhledem k praxi
- Zapojuje se do aktivní diskuze
- Řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- Naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

UČITEL

- Vede k vhodné vzájemné komunikaci ve škole i mimo ni
- Rozvíjí pozitivní postoj k literatuře - čt. dílny, besedy
- Vytváří prostor pro komunikaci
- Vhodnými metodami rozšiřuje slovní zásobu

ŽÁK

- Využívá dovednosti osvojené v AJ k navázání kontaktu
- Zformuluje své myšlenky s ohledem na věk a schopnosti v písemném i ústním projevu
- Porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- Využívá jazykovou pestrost, gesta
- Účastní se besed, kruhů, prezentuje svou práci před spolužáky

Kompetence sociální a personální

UČITEL

- Využívá kooperativní způsob výuky
- Rozvíjí týmovou práci a spolupráci
- Vytváří příležitost k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných záznamů, vliv médií

ŽÁK

- Spoluprací ve skupině se vzájemně obohacuje
- Využívá brainstorming, tvoří myšlenkové mapy
- Dokáže požádat o radu
- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat se zvyky našimi
- Spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanská

UČITEL

- Nabízí názory druhých lidí
- Vhodným způsobem seznamuje s právy a povinnostmi dětí s ohledem na věk
- Stimuluje situace, které upozorňují na útlak, či hrubé násilí
- Nabízí různé pracovní dílny, kde se žáci seznamují s lidovými tradicemi, s prvky environmentální výchovy

ŽÁK

- Získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat se zvyky našimi
- Vžívá se do různých situací, hledá řešení, zaujímá vlastní názor
- Podílí se na školních akcích, realizuje svoje nápady do projektových dnů
- Porovná ekologické a environmentální otázky v těchto zemích s Českou republikou

Kompetence pracovní

UČITEL

- Vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů
- Zajímá se o názory a zkušenosti žáků
- Vede k reflexi a sebereflexi práce, k optimálnímu využití osobního maxima

ŽÁK

- Rozumí popisu činností a realizuje ho v praxi
- Dodržuje pracovní a hygienické návyky (psaní, čtení)
- Samostatně pracuje se slovníkem

Zařazena jsou tato průřezová témata

P1 – osobnostní a sociální výchova (*rozvoj poznávání, dovednost pro učení, schopnost vyjádřit svůj názor*)

P3 – výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech (*rodinné příběhy, zvyky a tradice národů Evropy*)

P4 – multikulturní výchova (*rysy jazyků, rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem*)

PŘEDMĚT: Anglický jazyk			
ROČNÍK. 3			
I. Řečové dovednosti			
<i>Výstupy ze RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Čte a vyslovuje se správnou anglickou výslovností. Čte jednoduché texty, přednáší básně, zpívá písně, prezentuje jednoduché rozhovory.	Základní pravidla anglické výslovnosti (návčik v každé hodině). Technika čtení, čtení jednoduchých textů, rozhovorů, písně a básně.	HV – zpěv písní ČJ PT 1,4 KK 1,3
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	Rozumí základním pokynům učitele. Získá základní slovní zásobu. Umí utvořit jednoduchou větu, otázku, krátké rozhovory. Používá sloveso to be, can, vazbu there is, there are, anglické předložky, zná množné číslo podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Jednoduché pokyny při práci ve třídě. Tématické okruhy: rodina, škola, čísla 0 – 20, barvy, domácí zvířata, zvířata v ZOO, můj dům, Vánoce ... Gramatika: sloveso to be ve všech osobách, sloveso can , vazba there is, there are, anglické předložky, množné číslo podstatných jmen, stavba oznamovací věty, tvorba otázky, zápor a člen.	TV ČJ, Prv, M, VV PT 1, KK 1,3
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka.	Návčik správného psaní.. Návčik správné výslovnosti.	ČJ PT 1 KK1,6
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým, i kamarádem, poskytne požadovanou informaci (jména, věk ..)	Pozdravy, poděkování, představování se.	ČJ, PT 1, KK 1,3,4
Používá abecední slovník učebnice.	Umí používat abecední slovník učebnice. Zná anglickou abecedu, hláskuje své jméno.	Vyhledávání slovíček v abecedním rejstříku učebnice. Anglická abeceda, technika, spelování.	ČJ PT 1 KK1,6

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			
ROČNÍK: 4.			
I. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Získá základní slovní zásobu, množné číslo, neurčitý člen a/an, určitý člen the	Domov, škola, rodina, hry a hračky, volný čas, části těla, číslovky 0 - 100	Prv, Vv, Čj PT1,PT3,PT4
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě	Jednoduché pokyny při práci ve třídě (hra na robota)	TV PT1,PT2,PT3,PT4
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka, prezentuje jednoduchou básničku a písničku. Technika čtení	Čtení jednoduchých textů, výslovnost. Písňe, básničky, abeceda	Čj, Hv PT1,PT4
Používá dvojjazyčný slovník	Umí používat abecední slovník učebnice	Vyhledávání slovíček v abecedním rejstříku učebnice	Čj PT1,PT4

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			
ROČNÍK: 4.			
II. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Učí se jednoduchá gramatická pravidla Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Sloveso to be, have got, stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací, zápor ve větě, přivlastňovací pád, osobní zájmena	Čj PT1
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. Písemně obměňuje krátké probrané texty	Jednoduchá sdělení, blahopřání k vánocům, k narozeninám, spojování jednoduchých vět – but, and, or	PT 1
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Písemně obměňuje krátké probrané texty Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Obměna textu, seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým	Čj PT1

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			
TŘÍDA: 5.			
I. Řečové dovednosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům	Umí používat základní slovní zásobu, např. Na téma rodina, zvířata, škola, třída, věci kolem nás... Umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty	Rodina, členové rodiny, zvířata, škola, naše třída, věci kolem nás, básničky, písničky, říkanky	Prv, Hv, Vv PT1,PT4
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů(časopisy, obrázkové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, doplní chybějící slova do textu na základě poslechu	Čtení a překlad jednoduchých textů, komiksů. Poslech, doplňování slov do jednoduchých textů	Čj PT1,PT2,PT4
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio – orálně připravené texty	Hlasité čtení, trénink výslovnosti (Pronunciation corner)	Čj PT1
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	Odpovědi na otázky, krátké odpovědi, sloveso „to be“, „have got“	PT 1,PT2,PT3, Čj
Používá dvojjazyčný slovník	Používá abecední slovník učebnice, učí se používat dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem, vyhledávání zadaných slov	Čj PT1

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK			
TŘÍDA: 5.			
II. Produktivní řečové dovednosti			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Tvoří větu jednoduchou, otázku, zápor, vyplní jednoduché údaje o sobě	Tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů, sloveso „to be“, „have got“, modální slovesa can, must. Napíše adresu, jednoduchý dopis	PT 1, Čj
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl, čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	Pořádek slov ve větě, zájmena přivlastňovací, přítomný čas průběhový a prostý	PT1
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Písemně obměňuje krátké texty	Význam slov v kontextu, synonyma, antonyma	Čj, Prv PT1

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**TRÍDA: 5.****III. Interaktivní řečové dovednosti**

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost, vyžádá jednoduchou informaci	Pozdravy, dopis z prázdnin, blahopřání k Vánocům, pozvánka na párty, blahopřání k narozeninám, omluva, žádost	Čj, PT 1, PT 6

Oblast :Matematika a její aplikace

Obor : Matematika a její aplikace

Předmět : Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika je rozdělena na tyto okruhy:

- **Číslo a početní operace,**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty,**
- **Geometrie v rovině a prostoru,**
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy.**

Učivem prvního okruhu je osvojení si základních početních výkonů, porozumět jim a umět je převádět do reálných situací. Získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Ve druhém okruhu si uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst nebo pokles, změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny žáci zapisují do tabulek nebo tabulky analyzují.

Třetí okruh vede žáky k hledání podobností a odlišností mezi geometrickými útvary, které nás obklopují v reálném životě. Učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, určovat obsah a objem jednoduchých geometrických útvarů.

Ve čtvrtém okruhu řeší zajímavé matematické hádanky, používají logické myšlení, Posilují si vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Předmětu matematika jsou věnovány v prvním ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5.ročníku po pěti hodinách týdně.

Klíčové kompetence a strategie školy

Kompetence k učení

UČITEL

- během výuky klade důraz na rozvoj paměti-numericke výpočty, vzorce,
- vybírá pro žáky různé způsoby a metody práce
- předkládá úkoly, materiály, které žák zpracovává
- klade důraz na logické uvažování a přesné myšlení
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování pomocí matematické symboliky

ŽÁK

- provádí početní výkony
- vyhledává a třídí údaje
- chápe matematické operace
- provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich reálnost
- orientuje se v prostoru a v rovině
- analyzuje potřebné informace pro zpracování úkolu
- zpracovává, porovnává
- vybírá si způsob řešení

Kompetence k řešení problémů

UČITEL

- vede žáky k rozpoznání problémových úkolů
- učí žáky rozpoznat příčinu problému
- umožňuje realizovat vlastní nápady
- podporuje samostatnost žáků
- modeluje vhodné příklady z praxe, odhad výsledku
- rozvíjí schopnost reflexe a sebereflexe vzhledem k vlastnímu výkonu

ŽÁK

- aktivně se zapojuje do řešení úkolů
- analyzuje vědomosti vzhledem k praxi
- žák je schopen navrhnout řešení
- porovnává modelovou situaci s praxí
- rozpoznává vhodnost, správnost řešení
- volí pořadí
- umí vyhodnotit své úkoly a odpovídá za zpracování

Kompetence komunikativní

UČITEL

- rozvíjí schopnost vzájemné komunikace
- cíleně vede k naslouchání
- vytváří prostor pro diskuzi
- zábavnou formou vede k zájmu o řešení matematických úloh
- rozvíjí pozitivní postoj k matematice
- nabízí podmínky pro argumentaci

ŽÁK

- respektuje názory druhých
- prezentuje a argumentuje
- využívá informací z různých zdrojů, z praxe
- formuluje a vyjadřuje své názory

Kompetence sociální a personální

UČITEL

- využívá kooperativního způsobu výuky
- rozvíjí týmovou spolupráci
- čerpá z praktického života

ŽÁK

- aktivně spolupracuje ve skupině (každý svůj úkol)
- pomáhá hledat společné řešení, respektuje řešení druhých
- dokáže požádat o radu a vysvětlení
- přistupuje otevřeně k názoru druhých
- vytváří pravidla týmu

Kompetence občanská

UČITEL

- podněcuje k vyjádření vlastních názorů k řešení
- rozvíjí vytváření vlastních postupů k řešení mat. situací
- umožňuje podílet se na výběru učiva
- respektuje a vede k respektu – rozdíl mezi žáky

ŽÁK

- umí vyjádřit a obhájit svůj názor
- vytvoří nebo navrhne jednoduché řešení
- učí se vnímat složitosti světa
- hodnotí práci svoji a práci ostatních

Kompetence pracovní

UČITEL

- zadává úkoly k vyhledávání z různých informačních zdrojů
- vede žáky ke správnému užití vybavení techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- pro žáky s postižením dává k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

ŽÁK

- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vytváří si zásobu matematických nástrojů pro řešení situací v životě
- užívá různé informační pomůcky, techniku a vybavení

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 1.			
I. Číslo a početní operace			
<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Zná číslice 0 – 20, umí je napsat a přečíst, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání v oboru 0 – 20, čtení a psaní číslic 0 -20, počítá s názorem.	VV, PČ, PT 1, KK 1,2
Čte a zapisuje, porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnává čísla, řadí je podle velikosti, zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, je rovno, používá matematické symboly.	Porovnávání čísel, číselné řady, řazení čísel podle velikosti, matematické symboly +, -, =, je větší, je menší.	VV PT 1, KK 1,2
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zakreslí čísla 0-20 na číselné ose.	Číselná osa, řazení podle velikosti.	VV PT 1, KK 1,6
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, provádí rozklad čísla na desítky a jednotky.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, rozklad čísla na desítky a jednotky.	VV, PČ R: sčítání a odčítání s přechodem desítky PT 1, KK 1,2
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Vymýšlí a řeší jednoduché slovní úlohy z praxe.	Jednoduché slovní úlohy, zápis, výpočet, odpověď, nakupování.	VV, PČ, PRV, PT 1, KK 1, 2

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 1			
II. Závislosti, vztahy, a práce s daty			
<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s čísly do 20, porovnává je, užívá vztahy méně, více, rovno.	Vztahy rovnosti a nerovnosti, porovnávání čísel, vztahy méně, více.	PT 1, KK 1,2,6
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje čísla do 20 na číselnou osu.	Posloupnost čísel, číselná osa.	PT 1, Prv, KK 1,6

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK : 1			
III. Geometrie v rovině a prostoru			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Žák se orientuje v prostoru, pojmy vpravo, vlevo, před, za ... Pozná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Pozná tělesa koule, krychle, válec, kvádr a třídí je podle velikosti, tvaru, barvy.	Orientace prostoru – vpravo, vlevo, před, za, pod, .. Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa – koule, krychle, kvádr, válec.	VV, PČ, Prv Užití barev Vystřihování Modelování PT 1, KK 1,6

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 2.			
I. Číslo a početní operace			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100, s přechodem 10, řeší příklady na násobení a dělení v oboru do 50.	Počítání do 20 s přechodem 10. Počítání v oboru do 100: - sčítání a odčítání desítek - přičítání a odečítání jednociferného čísla k desítce. (bez přechodu desítky, s přechodem desítky). Násobení a dělení v oboru do padesáti.	KK6 (výchova ke samostatnosti, sebekontrola, smyslu pro odpovědnost.) PT1
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Porovnává čísla, vztahy mezi nimi, zapisuje symboly.	Porovnávání čísel .	KK6 (smysl pro přesnost) PT1
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Čte a vyhledává, zapisuje a zakresluje čísla na číselnou osu. Řadí čísla vzestupně i sestupně.	Číselná řada 0-100. Doplňování čísel, vyhledávání čísel a násobků. Řada násobků.	PT1, VV, PČ,
Řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Řešení slovních úloh z reálných situací vedoucích ke sčítání, odečítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100.	PT1, ČJ

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 2			
II. Závislosti, vztahy a práce s daty			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času.	Čte údaje na hodinách, zná časové jednotky: hodina, minuta, sekunda.	Časové jednotky: hodina, minuta, sekunda.	PT1, PRV
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Sleduje jednoduché závislosti na čase.	Změna teploty, délka vyučovací hodiny, přestávky.	PT1, PRV

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 2			
III. Geometrie v rovině a v prostoru			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Kreslí rovné a křivé čáry. Vyznačí bod, narýsuje úsečku dané délky, změří délku úsečky na cm. Rozpozná rozdíl mezi přímkou a polopřímkou.	Bod, úsečka, délka úsečky, přímka, lomená čára, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, krychle, kvádr a koule.	PT1, VV
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovná úsečku podle délky, odhadne délku úsečky.	Délka úsečky: - odhad - měření dané úsečky - rýsování úsečky dané délky	PT1, VV

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 3.			
I. Číslo a početní operace			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně	Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel	PT1 – utváření vztahu k okolí
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Umí přečíst a zapsat čísla do tisíce, porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce, seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a stovky	Psaní čísel do 1000, zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky	PT1 – rozvíjí své dovednosti - zaokrouhlování čísel, nákup
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose	Zakreslování čísel na číselnou osu, zápis čísel vzestupně a sestupně	PT1
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti, zná násobení a dělení v oboru malé násobilky, zná symboly pro násobení a dělení	Počítání v oboru do 1000, malá násobilka	PT1
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy v oboru do 100, do 1000, řeší jednoduché rovnice	Slovní úlohy	PT1

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 3.			
II. Závislosti, vztahy a práce s daty			
<i>Očekávané výstupy RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí převádět jednotky času	Převod jednotek času	PT1, PRV
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km. Jednotky délky používá k měření	Měření, převody jednotek délky	Prv- měření Pč, Vv – vyrobí práni apod. PT 1
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplnit jednoduchou tabulku, popřípadě graf	Doplňování učiva do tabulky, čtení jednoduchých údajů z grafu	PT 1, Prv

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 3.			
III. Geometrie v rovině a v prostoru			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec. Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. Poznává jednoduchá tělesa.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec. Kvádr, krychle, válec, koule, jehlan, kužel.	VV, Pč PT1
Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) ve vhodných jednotkách	Jednotky délky: cm, m, mm	PRV, Pč PT1
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Poznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kružnice, kruh	Vv PT1

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 4.			
I. Číslo a početní operace			
<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá při výpočtech principy asociativnosti a komutativnosti	Početní operace a jejich procvičování Pamětné sčítání a odčítání př. čísel Pamětné násobení a dělení jednocifer. číslem Principy asociativnosti a komutativnosti	PT1 V1, Prv

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá čísla do 1 000 000, písemně násobí dvojcifer. a trojcifer. číslem, dělí jednocifer. číslem, dělí se zbytkem v oboru přiroz. čísel	Posloupnost př.čísel do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel Číselná osa Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000, Násobení,dělení čísel do 1 000 000	VV Pč TV Př VI PT1
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na tisíce,sta,desítky, Kontroluje výpočty	Zaokrouhlování Odhad výsledku	PT1

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 4.			
II. Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Vyhledává, sbírá a třídí data	Pracuje s daty	Závislosti a jejich vlastnosti Práce s daty	PT1 Přv, VI
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje diagramy, grafy, tabulky, Orientuje se v jízdním řádu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	PT1 VI, Přv

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 4.			
III. Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) Užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje libovolný rovnoběžník, narýsuje libovolný obdélník, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Práce s geometrickými útvary	Př VI PT1
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením	Graficky sčítá a odčítá úsečky Používá jednotky délky	Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody Obvod mnohoúhelníku	Tv PT1

délek jeho stran			
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici k dané přímce (pomocí trojúhelníka s ryskou)	Rovnoběžky Různoběžky Kolmice	PT1
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Řeší jednoduché úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce Vymodeluje síť kvádru, krychle Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ² Síť kvádru, krychle	PT1 Vv, Pč
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje osy souměrnosti překládáním papíru Poznává souměrné útvary ve čtvercové síti Určuje roviny souměrnosti na modelech krabiček apod.	Osová souměrnost Osa souměrnosti Souměrné útvary	PT1 Pč, Vv

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace
ROČNÍK: 4.

IV. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<i>Očekávané výstupy Z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché slovní úlohy opřené o příklady z praxe, uplatňuje prostorovou představivost, řeší číselné a obrázkové řady	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	PT1 Vv, pč

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace
ROČNÍK: 5.

I. Číslo a početní operace

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák umí využít komut. a asociativ. sčítání a násobení při provádění zkoušky, počítá s výhodou, sdružuje sčítance, zná funkci závorek, kde není má přednost nás a dělení	Pamětné sčítání a odčítání více sčítanců, slovní úlohy, písemné sčítání a odčítání, zkouška výpočtu	KK-6, PT1, KK-2
Provádí písemné početní	Žák využívá vlastností počet.	Písemné sčítání a	KK-1, KK-2,

operace v oboru přirozených čísel	operací s přirozenými čísly, zná písemné algoritmy početních operací	odčítání do milionu, pís. násobení jednocif., dvojcif. a trojčiferným činitelem, pís. dělení jednocif. a dvojcif. dělitelem, zkouška výsledku	KK-6,PT1
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák umí zaokrouhlit čísla nahoru a dolů, využívá jich při odhadu správného řešení, zná princip zkoušek při sčítání odčítání, násobení a dělení	Zaokrouhlování čísel, odhad výsledku, počítání slovních úloh z praxe, porovnávání odhad-skutečnost	KK-1, KK-4, KK-5, PŘ, VI, PT1
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák umí početní operace propojit s reálnou situací, získává číselné údaje měřením, odhadováním, zaokrouhlováním, výpočtem	Řešení slovních úloh, zápis, určit z údajů, který početní výkon vede ke správnému výpočtu, různá řešení	KK1, PT1
Modeluje a určí část celku a používá zápis ve formě zlomku, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák zvládá určení části z celku, umí tuto část zapsat, zapíše desetinné číslo z desetinného zlomku	Přirozená čísla, celá čísla	KK-6, PT1, KK-2
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák umí a chápe princip porovnávání, sčítání a odčítání zlomků	Desetinná čísla, zlomky	KK-1, KK-4, KK-5, PŘ, VI, PT1
Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné	Žák rozumí a v praxi dovede požívat záporná čísla	Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	KK-1, KK-4, KK-5, PŘ, VI, PT1

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace

ROČNÍK: 5.

II. Závislosti, vztahy a práce s daty

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Žák vyhledává, sbírá a třídí data	Žák umí vyhledat data v úloze, orientuje se v číselné řadě, uvědomuje si změny a závislosti známých jevů (růst, pokles)	Řešení úloh na přímou úměrnost, převádění jednotek, nákupy- slevy	KK1, KK2, KK6, PT1
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák sestaví tabulku přímé úměrnosti, zná souřadnice bodů, čte z grafu a diagramu, orientuje se v jízdním řádu	Grafické znázornění úloh, tabulka přímé úměrnosti, souřadnice bodů, graf a diagram, počítání z tabulek Praktické úkoly	VI, PŘ, KK1, PT1

ŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 5.			
III. Geometrie v rovině a v prostoru			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Žák umí narýsovat obdélník a čtverec, užívá kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem, rýsuje trojúhelník ze 3 stran, kružnice daného poloměru	Rýsování kružnic, průměr konstrukce trojúhelníku (sss), rýsování čtverce, obdélníku, vlastnosti úhlopříček, pravý úhel, náčrt	Vv, KK6, PT1
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák rýsuje grafický součet a rozdíl 2 a více úseček, využívá jej k určení délky lomené čáry nebo obvodu mnohoúhelníku	Grafický součet a rozdíl úseček, výpočet příkladů z praxe, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jednotky délky, převody	KK6, VI, Př, PT1
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Umí sestrojít přímky rovnoběžné a kolmé	Rýsování rovnoběžek a kolmic pomocí 2 trojúhelníků, ryska, vlastnosti, matematické vyjádření	KK6, PT1
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák spočítá obsah obrazce ve čtvercové síti, zná jednotky obsahu a počítání s nimi	Obsahy ve čtvercové síti, nepravidelné obrazce, vzorce pro obvod obrazců-	Vv, Pč, VI, KK6, PT1
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák určí osy souměrnosti překládáním papíru, ve čtvercové síti si uvědomuje polohu objektu v rovině a jeho osy souměrnosti	Znázornění geom. útvarů ve čtvercové síti, hledání podobnosti a odlišnosti útvarů, řešení praktických úloh (co je souměrné dokreslování obrazců	Vv, Pč, KK2 KK6, PT1

PŘEDMĚT: Matematika a její aplikace			
ROČNÍK: 5.			
IV. Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	U slovních úloh využívá znázornění, úsudek na základě praktických zkušeností, všímá si vlastností číselných a obrázkových řad, doplňuje magické čtverce, uplatňuje prostorovou představivost na modelu	Žák řeší úlohy podle návodu-pyramidu, doplňuje cifru do počet. výkonu, do číselné řady zapisuje do tabulek možnosti řešení, řeší matematické hádanky (čas, mince, nákup, skládá obrazce, plánky.)	Prolíná všemi předměty I průřezovými tématy Kooperativní výuka

Vzdělávací oblast : Umění a kultura

Vzdělávací obor : Hudební výchova, Výtvarná výchova

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchovu chápeme jako důležitý obor, který ovlivňuje a rozvíjí celkovou osobnost žáka. Projevuje se individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.

Učivo je realizováno ve čtyřech oblastech - *vokální činnost* (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu), - *instrumentální činnost* (hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci), - *hudebně pohybová činnost* (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty), - *poslechová činnost* (aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob).

Hudební výchova je dotována v 1. – 5. ročníku jednou hodinou týdně. Žáci pracují ve třídě s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

UČITEL

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Umožňuje každému žákovi zažít úspěch

ŽÁK

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Kompetence k řešení problémů

UČITEL

- Sleduje při hodině pokrok všech žáků
- Vede žáky ke vzájemnému naslouchání

ŽÁK

- Rozlišuje kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

UČITEL

- Zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- Vytváří příležitosti pro komunikaci se žáky

ŽÁK

- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- Improvizuje v rámci nejjednodušších forem
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Kompetence sociální a personální

UČITEL

- Vede žáky k vzájemnému naslouchání
- Vede k ohledu k druhému

ŽÁK

- Kriticky posuzuje a usuzuje hudební žánr a styl hudby

Kompetence občanská**UČITEL**

- Umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků

ŽÁK

- Je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

Kompetence pracovní**UČITEL**

- Sleduje při hodině pokrok všech žáků
- Vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- Vede žáky ke správnému užívání různých nástrojů a vybavení

ŽÁK

- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

PŘEDMĚT: Hudební výchova			
ROČNÍK: 1.			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správně dýchá, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, znám význam not	Zvládne 10 lidových písní, koled, ovládá pěvecké dovednosti a hlasovou hygienu	písně jiných národů
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	Doprovod písní na jednoduché nástroje, na zobcovou flétnu, hudební hry na ozvěnu	PT 4
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně-pohybovou činnost, držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod	2/4 takt, pohybový doprovod písní, tanec, pochod, taneční a pohybová výchova	PT 4, ČJ, M, Prv PT 5
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, nástroje z Orffova instrumentáře (dřívka, triangel, bubínek, činelky)	Poslechové skladby, zpěv, hudební nástroj, hudební styl (pochod, taneční hudba, ukolébavka,..)	dětské hitparády
PŘEDMĚT: Hudební výchova			
ROČNÍK: 2.			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pozná melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	Pracuje s 10 písněmi v durové i mollové tónině, dynamicky odlišný zpěv	písně jiných národů, hymna ČR
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku, klavír, trubka, housle, flétna, užívá dětské hudební nástroje	Reprodukce hudebních motivů, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	PT 4, ČJ říkadla, TV pochod,

Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybuje podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	Hudební styly, hudební výrazové prostředky (pohyb, melodie, rytmus)	PT 4, ČJ, M, Prv PT 5
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlka, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Poslechové skladby, lidový dvojhlas, kánon	dětské hitparády, VV ilustrace
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vyjádří hudbu pohybem (pohybová improvizace), taktuje a pohybově doprovází znějící hudbu (2/4 takt)	Hudební hry na ozvěnu, otázka – odpověď, hudební improvizace, vztahy mezi tóny - akord	Prv – lidové zvyky a tradice

PŘEDMĚT: Hudební výchova
ROČNÍK: 3.

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zazpívá 10 písní, správně dýchá, rozšiřuje si hlasový rozsah	Pracuje s 10 písněmi v durové i mollové tónině, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu	PT 3, písně jiných národů, hymna ČR
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a žesťové, uvede příklad	Reprodukce hudebních motivů, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	PT 4, ČJ říkadla, TV pochod,
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozezná hudební rytmus, písně ve 2/4 a 3/4 taktu, přečte notový zápis	Vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt, předehra, mezihra, dohra, taneční a pohybová výchova	PT 4, ČJ, M, Prv PT 5
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlka, doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, polkový a valčíkový rytmus	Poslechové skladby našich klasiků (Smetana, Dvořák)	dětské hitparády, VV ilustrace
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vyjádří hudbu pohybem (pohybová improvizace), chůze dvoudobá, třídobá	Hudební hry na ozvěnu, otázka – odpověď, hudební improvizace, vztahy mezi tóny – akord	Prv – lidové zvyky a tradice
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná stupnici dur a moll, solmizační slabiky, trojzvuk	Polkový a valčíkový krok, vyjádření nálady hudbou, taneční a pohybová výchova	TV – pochodový krok, taneční krok

PŘEDMĚT: Hudební výchova			
ROČNÍK: 4.			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá 10 písní, správně dýchá, rozšiřuje si hlasový rozsah, dodržuje hlasovou hygienu	Nové písně v durové i mollové tónině, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas	PT 3, písně jiných národů, hymna ČR, zná její původ, vánoční koledy VV, Pě, ČJ
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí a žesťové, uvede příklad	Doprovod lidových písní hrou na jednoduché hudební nástroje (Orffovy, varhany, flétny, hra na tělo, vlastní nástroj)	PT 4, ČJ říkadla, TV pochod, Taneční krok, symfonický orchestr
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozezná hudební rytmus, písně ve 2/4 a 3/4 taktu, přečte notový zápis, zná stupnici C-dur, názvy not	Stupnice C-dur, názvy not, solmizační slabiky, rozlišuje délky not a umí je zapsat, zná pojem repetice	ČJ, M, Prv PT4, PT6
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Malá písňová forma (A-B), velká písňová forma (A-B-A), rondo, variace	Poslechy skladeb s různými výrazovými prostředky různých hudebních stylů a žánrů a různých hudebních forem	dětské hitparády, VV ilustrace
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pozná stupnici dur a moll, solmizační slabiky, trojzvuk, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Polkový a valčíkový krok, vyjádření nálady hudbou, pojmy zesílení, zeslabení, refrén, relaxační hudba	TV – pochodový krok, taneční krok Vnímání mediální hudby

PŘEDMĚT: Hudební výchova			
ROČNÍK: 5.			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, metody, formy, poznámky)</i>
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá 10 písní, správně dýchá, rozšiřuje si hlasový rozsah, dodržuje hlasovou hygienu	Nové písně v durové i mollové tónině, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas	PT 3, písně jiných národů, hymna ČR, zná její původ, vánoční koledy VV, Pě, ČJ
Využívá na základě	Rozlišuje nástroje	Doprovod lidových písní	PT 4, ČJ říkadla, TV pochod,

svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní	dechové, smyčcové, klávesové, bicí a žesťové, uvede příklad	hrou na jednoduché hudební nástroje (Orffovy, varhany, flétny, hra na tělo, vlastní nástroj)	Taneční krok, symfonický orchestr
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozezná hudební rytmus, píseň ve 2/4 a 3/4 taktu, přečte notový zápis, zná stupnici C-dur, názvy not	Stupnice C-dur, názvy not, solmizační slabiky, rozlišuje délky not a umí je zapsat, zná pojem repetice	ČJ, M, Prv PT4,PT6
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Malá písňová forma (A-B), velká písňová forma (A-B-A), rondo, variace	Poslechy skladeb s různými výrazovými prostředky různých hudebních stylů a žánrů a různých hudebních forem	dětské hitparády, VV ilustrace
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vyjádří hudbu pohybem (pohybová improvizace), chůze dvoudobá, třídobá, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	Rytmizace skladby, melodizace a stylizace, hudební improvizace	Prv – lidové zvyky a tradice
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Pozná stupnici dur a moll, solmizační slabiky, trojzvuk, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	Polkový a valčíkový krok, vyjádření nálady hudbou, pojmy zesílení, zeslabení, refrén, relaxační hudba	TV – pochodový krok, taneční krok Vnímání mediální hudby
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově doprovází znějící hudbu (valčík, menuet), pantomima a pohybová improvizace, pamatuje si taneční pohyby	Krajové lidové tance – valčík, polka, menuet, dupák, taneční a pohybová výchova	Koncerty, diskotéky,PT4

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

Ve vyučovacím předmětu se realizují všechna průřezová témata přiměřená věku žáků, náročnost práce bude postupně od 1. ročníku přiměřeně rozvíjena a zvyšována dle věku žáků.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. -5. ročníku.

Časová dotace je v 1. až 3. ročníku po jedné hodině týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (dvouhodinovka).

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
-

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova			
ROČNÍK: 1.			
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců. Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Zvládne prostorovou techniku a rozfoukání barev, rozliší teplé a studené barvy.	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy- barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev. Malba na základě vlastních zkušeností.	ČJ – četba PT 4,5 Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. Hv, Prv KK 1,4,6

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova			
ROČNÍK: 2.			
<i>Očekávané výstupy z RVP</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců. Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Zvládne prostorovou techniku a rozfoukání barev, rozliší teplé a studené barvy.	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy- barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev. Malba na základě vlastních zkušeností.	ČJ – četba PT 4,5 Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. Hv, Prv KK 1,4,6
Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou a úhlem.	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti.	ČJ – ilustrátoři dětské knihy Hv, PRv PT4,5 KK 1,4,6
Vyjádruje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Modeluje z plastelíny, moduritu, dalších hmot, tvaruje papír.	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.	Čj, Pč PT 4,5 KK 1,4,6

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova			
ROČNÍK: 3.			
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. Umí míchat barvy, dovede používat různé druhy štětců. Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary). Zvládne prostorovou techniku a rozfoukání barev, rozliší teplé a studené barvy.	Malba – rozvíjení smyslové citlivosti. Teorie barvy- barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev. Malba na základě vlastních zkušeností.	ČJ – četba PT 4,5 Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků. Hv, Prv KK 1,4,6
Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou a úhlem.	Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti.	ČJ – ilustrátoři dětské knihy Hv, PRv PT4,5 KK 1,4,6
Vyjádřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Modeluje z plastelíny, moduritu, dalších hmot, tvaruje papír.	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty.	Čj, Pč PT 4,5 KK 1,4,6
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišně interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Zvládne např. koláž a další výtvarné techniky, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	Další výtvarné techniky – koláž apod. Motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání.	Čj, Hv, Pč PT 4,5 KK 1,4,6
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ.	Utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky apod. Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.	PT 1,4 KK 1,4,6

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova			
ROČNÍK: 4.			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. PT 1, PT 4, PT 5, PT 6 Vztah člověka k prostředí a přírodě se prolíná Vv během celého období.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.	PT 1, PRV, M
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	ČJ, PT 1, PT 6
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž, lidské ruce	PT 1, PRV, M

ROČNÍK: 5.			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává	Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. PT 1, PT 4, PT 5, PT 6 Vztah člověka k prostředí a přírodě se prolíná Vv během celého období.

	a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy		
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařského postupu; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru.	PT 1, PRV, M
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	ČJ, PT 1, PT 6
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	Další techniky – koláž, lidské ruce	PT 1, PRV, M
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů	PT 1, PT 6, ČJ
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy	ČJ, PT 1, PT 6
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	ČJ, PT 1, PT 6

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v lidském životě. Z disponibilní dotace byla využita 1 hodina na prvouku, 1 hodina na vlastivědu a 1 hodina na přírodovědu.

Vzdělávací oblast je členěna do 5 tématických okruhů.

1. Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, chování v dopravních prostředcích a na autobusové zastávce.
2. Lidé kolem nás – žáci si osvojují vhodné chování ke spolužákům a k dospělým, seznamují se základními právy a povinnostmi.
3. Lidé a čas – poznávají jak měříme čas, učí se orientovat v čase, poznávají jak se život a věci vyvíjejí a mění v čase, události v rodině, v obci a v historii naší země. (návštěva muzea, knihovny..)
4. Rozmanitost přírody – poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, seznamují se s okolní přírodou, učí se chovat v přírodě, učí se jak přispět k její ochraně. Poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy.
5. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sebe jako živou bytost, získávají základní poučení o lidském těle, zdraví, nemocech, o prevenci, o první pomoci, o nebezpečí návykových látek, Jsou poučeni o bezpečném chování doma, ve škole, při hrách i při sportu.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výchovně vzdělávací strategie školy, klíčové kompetence

Kompetence k učení

UČITEL

- Pomáhá získávat a třídit informace
- Klade důraz na praktické pozorování přírody

ŽÁK

- Poznává podstatu zdraví a příčiny nemoci
- Upevňuje si preventivní chování
- Učí se pozorovat věci, jevy, děje
- Rozšiřuje si slovní zásobu

Kompetence k řešení problému

UČITEL

- Modeluje vhodné příklady z praxe
- Vede žáky k pozorování
- Seznamuje s encyklopediemi, vede je k využívání různých informačních zdrojů

ŽÁK

- Zapojuje se do aktivní diskuze
- Volí vhodné způsoby řešení problémů
- Upevňuje si účelné rozhodování a jednání v situacích ohrožení života, či zdraví
- Poznává a upevňuje preventivní chování a rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- Orientuje v problematice peněz a cen a chápe nutnost odpovědného spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

UČITEL

- Navozuje vhodnou vzájemnou komunikaci
- Vytváří prostor pro komunikaci
- Vede žáky ke vzájemnému naslouchání, zdůvodňování svých závěrů, ke vzájemné pomoci

ŽÁK

- Rozšiřuje si slovní zásobu
- Pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve svých projevech a výtvorech
- Prezentuje své názory, argumentuje, respektuje názor druhých
- Vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Chápe důležitost bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

UČITEL

- Vede k utváření pracovních návyků a jednoduché týmové činnosti
- Učí žáky věcně argumentovat
- Vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů

ŽÁK

- Pracuje ve skupině
- Dokáže požádat o radu
- Učí se respektovat názory druhých
- Poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

Kompetence občanská

UČITEL

- Vhodným způsobem seznamuje s právy a povinnostmi dětí s ohledem na věk
- Utváří ohleduplný vztah k přírodě a kulturním výtvorům
- Motivuje k aktivní ochraně přírody
- Vede žáky k respektování pravidel

ŽÁK

- Respektuje pravidla chování ve škole, ve třídě, na veřejnosti
- Poznává rozdíly mezi lidmi, chápe význam tolerantního chování a jednání
- Chápe význam ochrany přírody a životního prostředí
- Projevuje pozitivní vztah k kulturním a historickým památkám
- Zapojuje se do kulturních a sportovních akcí ve škole, v obci

Kompetence pracovní

UČITEL

- Učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- Vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti

ŽÁK

- Dodržuje pracovní a hygienické návyky
- Dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- Seznamuje se s různými profesemi

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 1			
I. Místo kde žijeme			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Žák zná svoji školu, jméno třídní učitelky a ředitele školy Zná zásady slušného chování, umí si připravit pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech v aktovce Umí si uspořádat své pracovní místo Ví, jak se chovat k cizím lidem. Žák zná svoji cestu do školy, umí bezpečně přecházet vozovku	Škola a třída Chování žáků ve škole i mimo školu Osobní bezpečí Chování k cizím lidem Okolí školy a domova Bezpečná cesta do školy Přecházení	PT – 1, 2, 4, 5 Čj, Vv, Pč KK 1,3,4,5

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 1			
II. Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vyjmenuje členy rodiny a blízké příbuzné Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, strýc....) Zná významné rodinné události (narozeniny, svátek)	Rodina a příbuzní Významné události v rodině	PT – 1,2,4 Základní lidská práva Čj, Vv KK 1,3,4,5

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 1			
III. Lidé a čas			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Rozliší celou hodinu Orientuje se v čase – rok , měsíc, týden , den ,hodina Umí vyjmenovat dny v týdnu, zná roční období	Určování času Dny v týdnu Roční období	PT – 1 M KK 1

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 1			
IV. Rozmanitost přírody			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Pozoruje , popisuje , porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná roční období a umí je charakterizovat Umí popsat změny v přírodě dle ročních období Zná základní svátky – Vánoce, Velikonoce – jejich zvyky a tradice Umí vyprávět o místní krajině Zná domácí zvířata a jejich mláďata Zná jak pečovat o přírodu a jak ji chránit	Roční období – jaro, léto, podzim, zima – charakteristika období a proměny přírody Svátky Místní krajina – pole , louka, les, potok Živočiškové Péče o přírodu	PT – 1,4,5 Čj, Vv, Pč KK 1,3,4,5

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 1			
V. Člověk a jeho zdraví			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví	Umí pojmenovat části lidského těla Dodržuje základní hygienické návyky Zná základy správné životosprávy – výživa , vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	Poznáváme své tělo Osobní hygiena Správná výživa a stolování	PT – 1,4,5 Čj, Vv, Pč KK 1,3,4
Dodržuje zásady bezpečného chování tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná názvy běžných onemocnění Ví jak se chránit před nemocemi Ví jak se chovat u lékaře Ví co dělat v případě úrazu, jak úrazům předcházet a jak pečovat o své zdraví	Zdraví a nemoc Předcházení úrazům První pomoc Péče o zdraví	PT – 1,5 Čj, Tv KK 1,3,4
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	Ví jak se chovat při setkání s cizími lidmi, komu smí a nesmí důvěřovat Jak požádat o pomoc	Já a cizí lidé Krizové situace Týrání šikana	Základní lidská práva KK 1,3,4,5

nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné	Zná pojmy šikana, týrání		
--	--------------------------	--	--

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 2.			
I. Místo kde žijeme			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Doplní do plánu významné budovy, cesty, zná základní pravidla silničního provozu pro chodce, vybrané dopravní značky, základní dopravní prostředky, předvídá co může být v okolí nebezpečné	Prostředí školy Chování ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy a zpět Chování na autobusové zastávce Dopravní značky Dopravní prostředky	PT 2 Demokratické vztahy ve třídě

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 2.			
II. Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rozlišuje vztahy rodina, příbuzní, role členů rodiny. Upevňuje si pravidla slušného chování v rodině, ve škole ke spolužákům. Uvědomuje si význam slušného pozdravení, požádání.	Rodina Chování v rodině Chování ve škole Zásady slušného chování	PT2,PT4 Občanská společnost a stát – seznámení se základními lidskými právy, principy soužití
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Popíše práci svých rodičů, nejnámější řemesla, povolání.	Práce a volný čas Řemesla Suroviny Materiály Výrobky Chování lidí	PT-2 Utváření vztahů k hodnotám

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 2.			
III. Lidé a čas			

Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Rozlišuje minulost, přítomnost. Orientuje se v čase. Kalendářní rok, školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty	Určování času - hodiny (druhy) - hodina, půlhodina, čtvrt hodina - kalendářní rok, měsíce, dny v týdnu - školní rok, Vánoce, Velikonoce - zvyky, tradice	M, Čj, Vv, Pě

PŘEDMĚT: Prvouka ROČNÍK: 2.			
IV. Rozmanitost přírody			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje roční doby. Pozoruje a zapisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Vytváří zápisy do kalendáře přírody	Roční doby Kalendář přírody Počasí	M
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje a charakterizuje: les, louka, zahrada, pole, potok, řeka, chápe potřebu péče o pokojové rostliny, Rozlišuje druhy ovoce a zeleniny Rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté, Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny v okolí školy Pojmenuje domácí zvířata, živočichy chované pro radost Chápe potřebu pravidelné péče ně, Rozpozná volně žijící zvířata přiměřeně ke svému věku	Domácí zvířata Živočichové ve volné přírodě Stavba těla čtyřnohých zvířat, ptáků Zeleniny Ovoce Stromy listnaté, jehličnaté Pokožové rostliny Rostliny a živočichové na louce, poli, v lese, u vody, ve vodě Houby Ochrana přírody	Čj – popis PT – 5 Ekosystémy (les, louka, pole) Vztah člověka k životnímu prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu) Základní podmínky života

PŘEDMĚT: Prvouka			
ROČNÍK: 2.			
V. Člověk a jeho zdraví			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje se vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví	Chápe význam dodržování základních hygienických návyků Chápe důležitost správné výživy	Člověk : - části těla - vnitřní orgány - smysly - kostra	PT – 1 Osobnostní a sociální výchova. Osobnostní rozvoj.
Dodržuje zásady bezpečného chování tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozpozná příznaky běžných nemocí Uplatňuje základní návyky hygieny Chápe význam správného chování ve třídě, v tělocvičně, na chodbě školy Význam předcházení nemocem a úrazům	Nemoc Úraz Vybavení lékárníčky Základní hygienické návyky Správná výživa Chování u lékaře Užívání léků Správná péče o zuby	PT – 1 Tv, Pě

PŘEDMĚT: PRVOUKA			
ROČNÍK: 3.			
I. MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, orientuje se v plánu obce, poznává základní údaje z historie a současnosti obce a okolí, ovládá roli cyklisty – jednoduché dopravní situace, pozná základní dopravní značky	Obec a okolí, domov, škola, místní krajina, kultura obce, bezpečná cesta do školy	Hv, PT 1, PT 2, PT 5
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží, knihovna, pošta apod., určí základní a vedlejší světové strany, najde svou obec na mapě, popíše dopravní obslužnost v obci; Poznává základní údaje o hlavním městě	Obec a okolí, dopravní obslužnost obce, významné budovy v obci, regionální památky, světové strany; Praha, státní symboly	Vv, třídění odpadu PT1,PT3,PT5
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny; zná některé lidové a místní zvyky a tradice; poznává základní údaje z historie a současnosti obce	Živá a neživá příroda, životní podmínky, kultura, současnost a minulost v našem životě; báje, mýty, pověsti o obci a okolí	Hv, Vv PT1, PT 2, PT5

PŘEDMĚT: PRVOUKA			
ROČNÍK: 3.			
II. LIDÉ KOLEM NÁS			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rozliší role v rodině, příbuzenské vztahy, zaměstnání, funkce rodiny	Rodina, role členů rodiny, postavení jedince v rodině, funkce rodiny	Základní lidská práva a práva dítěte PT1, PT 2, PT 4
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše potřebu různých povolání, fyzická a duševní práce	Zaměstnání, rozdíly mezi duševní a fyzickou prací	Čj, Vv PT1
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost	Mezilidská komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, odlišnost kultur	PT1, PT 4

PŘEDMĚT: PRVOUKA			
ROČNÍK: 3.			
III. LIDÉ A ČAS			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád	Kalendář, určování času, čas jako fyzikální veličina	M PT1
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenuje některé rodáky, významné osobnosti obce a okolí, zná některé pověsti, báje spjaté s obcí a okolím	Významné osobnosti obce a okolí, báje, mýty, pověsti	Čj PT1, PT 2
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidové zvyky, tradice, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	Proměny způsobu života, lidské zvyky a tradice, státní svátky a významné dny, bydlení	Čj, Vv, Pč PT1, PT 5

PŘEDMĚT: PRVOUKA			
ROČNÍK: 3.			
IV. ROZMANITOST PŘÍRODY			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše životní podmínky, rovnováha v přírodě, pojmenuje význam semen, popisuje projevy života rostlin a živočichů	Podmínky pro život, rovnováha v přírodě, ochrana přírody,	herbář, Hv, Vv, Pč, EV PT1, PT 5
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, vybere kvetoucí a nekvetoucí	Kvetoucí rostliny, nekvetoucí rostliny, houby, stromy jehličnaté, listnaté,	Vv PT1 ,PT 5

PŘEDMĚT: PRVOUKA			
ROČNÍK: 3.			
výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, dřeviny, pozná jedovaté a jedlé houby, rozliší obojživelníky, savce, hmyz, ryby, plazy, pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny, umí zařadit vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství,	živočichové	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vede si pozorování, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek . barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.;určí jednotky délky, hmotnosti, objemu, užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Látky a jejich vlastnosti. třídění látek, změny skupenství vody, vlastnosti látek, měření veličin; voda, vzduch, půda	M PT1

PŘEDMĚT: PRVOUKA			
ROČNÍK: 3.			
V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienická pravidla a návyky, dodržuje pitný režim, pohybový režim, denní režim, správné stravovací návyky	Základní hygienické návyky, zdravá strava, lidské tělo	školní pitný režim, tv chvílky, akce zdravé zuby PT1 – osobnostní, morální, sociální rozvoj žáka PT 2
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje zásady bezpečného chování k sobě i ostatním, ví, jak se má chovat ke spolužákům	Zásady bezpečného chování, řád školy	PT 1 PT 2 PT3 PT4 – tolerance Pč, Vv, M, Tv
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě, udržuje zásady osobního bezpečí, zná důležitá telefonní čísla	Zásady bezpečného chování, důležitá telefonní čísla	PT 1 PT2 – respektuje pravidla, pomáhá slabším
Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Uplatňuje zásady bezpečnosti na silnici jako chodec i jako cyklista	Dopravní výchova	PT 1 PT2
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje přiměřeně na pokyny dospělého při situacích hromadného ohrožení	Ohrožení člověka při mimořádných situacích	Branné cvičení, poplach, nácvik evakuace , únikové východy ze školy PT1

PŘEDMĚT :Vlastivěda			
ROČNÍK : 4.			
I.Místo kde žijeme			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná pojem nadmořská výška, umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy, umí vyhledat Prahu,Rynárec, své bydliště, Pelhřimov na mapě, zná název kraje a krajského města	Obec s vyšším územním a správním celkem, místní krajina, místní oblast. Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo	PT1 Čj,
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	Umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná rozdíl mezi podnebí a počasím, umí charakterizovat podnebí v ČR, zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří, zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	Seznámení s mapou České republiky, její poloha v Evropě, přírodní podmínky území, podnebí, vodstvo	Čj-vypravování o cestování PT1
Rozlišuje mezi náčrt,plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Umí vysvětlit význam globu a mapy, zná význam měřítka mapy, umím najít a ukázat poledníky a rovnoběžky, zná základní geografické značky, umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Mapa, náčrt, plán, turistická mapa, barevná grafika a smluvní značky	Čj-vypravování z prázdnin Památky Vv,M PT1
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná letopočet vzniku ČR, zná jméno prvního a současného prezidenta, zná pojmy vláda, parlament, zákon	Domov, vlast, národ, vlastenectví, cizina Česká státnost, státní symboly	PT1,PT2

PŘEDMĚT:Vlastivěda			
ROČNÍK : 4.			
II.Lidé kolem nás			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, Mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel, orientuje se ve vztazích mezi lidmi	Rodina, vztahy mezi lidmi, komunikace v rodině, mezi lidmi	PT1,PT2

Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Zná základní rozdíly mezi mužem a ženou, chová se asertivně, orientuje se ve vztazích mezi lidmi, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem	Modelové situace zaměřené na osvojení projevů respektu úcty, vzájemné pomoci apod. Diskuse o příkladech dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie	MKV Etnický původ PT1,PT2
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Účelně se chová v případě osobního ohrožení, chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	Soužití lidí, demokratické principy, právo a spravedlnost	Princip sociální solidarity PT1,PT2
Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Zná základní pojmy, orientuje se v používání peněz	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Peníze.	ČJ, Vv, Pč, M PT1,PT2
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí	Životní prostředí místní krajiny a regionu, charakterizuje stav životního prostředí regionu, umí uvést příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí, zná příklady chráněných území přírody v regionu	Životní prostředí místní krajiny a regionu, důležité údaje o jeho narušení, ochraně a tvorbě, základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, neshášenlivost lidí.	PT1,PT2,PT5

PŘEDMĚT: Vlastivěda			
ROČNÍK : 4.			
III. Lidé a čas			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce, zná základní historické údaje, zná fyzikální veličiny času, umí určovat čas, chápe změny během dne, roku	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, režim dne, roční období	Exkurze Vv-ilustrace k pověstem M PT1

Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Seznámí se s institucemi ve svém regionu a jejich používáním, chápe ochranu přírody a památek	Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Pravěk a příchod Slovanů Sámova říše Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové – Karel IV. Husitské války Vláda Habsburků	ČJ vlastní jména, názvy států VDO- občanská společnost a škola -občanská společnost a stát PT1,PT2
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Je seznámen se současností a minulostí naší vlasti	Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, báje, mýty, pověsti	-principy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování PT1,PT3
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Umí objasnit historické okolnosti vzniku některých svátků	Státní svátky a významné dny, historie	PT1,PT3

PŘEDMĚT :Vlastivěda			
ROČNÍK : 5.			
I. Místo kde žijeme			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Ví, že Praha je hlavní město ČR, zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy, zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, umí ukázat na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko, umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch poloha, hospodářství), umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech, umí ukázat na mapě Čechy ,Moravu a Slezsko, umí pojmenovat a ukázat sousední státy	Významné zemědělské, průmyslové, re kreační a chráněné oblasti regionu, významná kulturní střediska regionu, místní stavební, umělecké aj.památky, Oblasti České republiky, významná místa	EGS Evropa a svět Objevujeme Evropu PT1,PT3,PT4

Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná významná místa a kulturní památky Pelhřimovska a Českomoravské vysočiny Orientuje se na mapě Evropy, zná významné státy a hlavní města Evropy	Sousední státy ČR, oblasti cestovního ruchu na území sousedních států, významné evropské státy, města, střediska cestovního ruchu Evropa-hranice, povrch, přírodní podmínky, regiony Evropy, státy Evropy a jejich významnosti	PT1, PT3, PT4
---	---	--	---------------

PŘEDMĚT: Vlastivěda			
ROČNÍK : 5.			
II. Lidé kolem nás			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel, orientuje se ve vztazích mezi lidmi	Rodina, vztahy mezi lidmi, komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích	PT1,PT2
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Zná základní rozdíly mezi mužem a ženou, chová se asertivně, orientuje se ve vztazích mezi lidmi, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem	Modelové situace zaměřené na osvojení projevů respektu úcty, vzájemné pomoci apod. Diskuse o příkladech dobrých vztahů mezi dětmi a dospělými, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie ve státě a EU	MKV Etnický původ PT1,PT2
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Účelně se chová v případě osobního ohrožení, chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí	Soužití lidí, demokratické principy, právo a spravedlnost v ČR a EU	Princip sociální solidarity PT1,PT2
Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Zná základní pojmy, orientuje se v používání peněz	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Peníze a způsob placení ve státech EU	ČJ, Vv, Pč, M PT1,PT2

PŘEDMĚT: Vlastivěda			
ROČNÍK : 5.			
III. Lidé a čas			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce, zná základní historické údaje, zná fyzikální veličiny času, umí určovat čas, chápe změny během dne, roku	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, režim dne, roční období	Exkurze Vv- ilustrace k pověstem M PT1
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Seznámí se s institucemi ve svém regionu a jejich používáním, chápe ochranu přírody a památek	Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Doba pobělohorská 17.-18. Století Vznik manufaktur Průmyslová revoluce Národní obrození Vznik Československé republiky 2.světová válka Poválečná léta Zánik totality a vznik demokracie	ČJ vlastní jména, názvy států VDO- občanská společnost a škola -občanská společnost a stát PT1,PT2

PŘEDMĚT: Přírodověda			
ROČNÍK: 4.			
IV. Rozmanitost přírody			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná vybrané prvky neživé přírody, poznává rozmanitost živé přírody, zkoumá souvislosti, seznamuje se s principem rovnováhy přírody	Látky a jejich vlastnosti, rovnováha v přírodě, životní podmínky, vlastnosti a formy vody, oběh vody, vzduch	EV Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje PT1,PT5
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob	Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	Jednotlivé roční období Společenstva Pozorování Měření délky, hmotnosti, teploty a času	Základní podmínky života Ochrana biologických druhů PT1,PT5
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Pozoruje život rostlin a živočichů, rozlišuje základní ekosystémy, rozeznává vybrané	Vzájemné vztahy mezi organizmy, rostliny houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a	Vycházky

vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rostliny a živočichy, vysvětlí vztah organismů	projevy, stavba těla	PT1,PT5
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství, lesnictví, aktivně přemýšlí o ochraně životního prostředí a zdraví člověka	Činnost člověka v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí PT1,PT5
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podle pokynů založí a provede jednoduchý pokus, umí z něj vyvodit závěr a vyhodnotit jej	Pozorování přírodnin, založení jednoduchých pokusů	PT1,PT5
PŘEDMĚT: Přírodověda			
ROČNÍK : 4.			
V. Člověk a jeho zdraví			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Podporuje vlastní zdravý způsob života na základě poznatků o lidském těle	Životní potřeby a projevy, denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena	PT1,PT2,PT5
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a je seznámen s mimořádnými událostmi	Situace hromadného ohrožení, Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace	Vv,Pě,Tv,Čj PT1,PT2,PT5
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu a poranění, bezpečné chování v silničním provozu, v krizových situacích	Péče o zdraví, zdravá výživa, První pomoc, drobné úrazy a poranění	PT1,PT2,PT5
Ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	Je seznámen se základy první pomoci, umí zajistit lékařskou pomoc	První pomoc	PT1,PT2,PT5

PŘEDMĚT: Přírodověda			
ROČNÍK: 5.			
IV. Rozmanitost přírody			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná vybrané prvky neživé přírody, poznává rozmanitost živé přírody, zkoumá souvislosti, seznamuje se s principem rovnováhy přírody	Horniny, nerosty, suroviny	EV Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje PT1,PT5
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních dob	Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	Vesmír a Země, sluneční soustava ,den a noc, roční období, živelné pohromy	Základní podmínky života Ochrana biologických druhů PT1,PT5
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství, lesnictví, aktivně přemýšlí o ochraně životního prostředí a zdraví člověka	Činnost člověka v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, odpovědnost lidí ,ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ekologické katastrofy,	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí PT1,PT5
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podle pokynů založí a provede jednoduchý pokus, umí z něj vyvodit závěr a vyhodnotit jej	Pozorování přírodnin, založení jednoduchých pokusů	PT1,PT5
PŘEDMĚT: Přírodověda			
ROČNÍK : 5.			
V. Člověk a jeho zdraví			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Je seznámen se základní stavbou a funkcí lidského těla, zná životní potřeby a projevy člověka	Lidské tělo	PT1,PT5
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje etapy lidského života, je seznámen s vývojem dítěte před a po narození	Partnerství ,rodičovství, základy sexuální výchovy	EV PT1,PT2,PT5
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Podporuje vlastní zdravý způsob života na základě poznatků o lidském těle	Životní potřeby a projevy, denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena	PT1,PT2,PT5

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a je seznámen s mimořádnými událostmi	Situace hromadného ohrožení, Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, krizové situace	Vv,Pč,Tv,Čj PT1,PT2,PT5
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví	Prostředí a zdraví PT1,PT2,PT5
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu a poranění, bezpečné chování v silničním provozu, v krizových situacích	Péče o zdraví, zdravá výživa, První pomoc, drobné úrazy a poranění	PT1,PT2,PT5
Ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	Je seznámen se základy první pomoci, umí zajistit lékařskou pomoc	První pomoc	PT1,PT2,PT5
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uplatňuje ohleduplné chování, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	Rodina a partnerství, základy sexuální výchovy, Šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita	PT1,PT2,PT5

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA
--

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až v 5. ročníku, v každém ročníku 2 hod. týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnosti při pohybových činnostech.
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, rytmické a kondiční cvičení, turistika, pobyt v přírodě, plavání, hry na sněhu, sáňkování, bruslení.
- činnosti ovlivňující pohybové učení – komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování, pravidla jednoduchých pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací.
- zdravotní tělesná výchova – předkládá konkrétní způsoby ovlivňující zdravotní oslabení (správné držení těla, dechová cvičení, správné oblečení a obutí)
 - zavádí speciální cvičení dle zdravotního oslabení.

Organizace TV: Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, navštěvují kurzy plavání v plaveckém bazénu v Pelhřimově. V úvodu hodiny absolvují nástup, rozcvičení, v hlavní části se věnují danému typu sportování, ke konci dochází k závěrečnému zklidnění.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, využívají dostupné náčiní a nářadí vzhledem ke svému věku.

Žáci dodržují Řád odborné učebny – tělocvičny.

Výchovně vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Učitel :

- Seznamuje žáky se základním tělocvičným názvoslovím
- Umožňuje žákům hodnotit své činnosti, své výsledky

Žák:

- Osvojuje si tělocvičné názvosloví
- Měří základní pohybové výkony
- Porovnává je s předchozím

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- Dodává žákům sebedůvěru
- Pomáhá jim podle potřeby při pohybových činnostech

Žák :

- Uplatňuje zásady bezpečného chování
- Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Reaguje na nesporné chování
- Hodnotí co může zdraví prospět a co zdraví ohrožuje, poškozuje

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech
- Seznamuje žáky se základními povely, pokyny
- Vede žáky k oceňování přínosu druhých

Žák:

- Spolupracuje při týmových pohybových činnostech
- Reaguje na povely, pokyny
- Zorganizuje jednoduché pohybové soutěže a činnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- Umožňuje každému zažít úspěch

Žák:

- Jedná v duchu fair play
- Dodržuje pravidla
- Chová se ohleduplně k méně tělesně zdatným spolužákům
- Respektuje opačné pohlaví
- Zvládá sportovní činnosti ve skupině

Kompetence občanská

Učitel:

- Umožňuje žákům podílet se na utváření pravidel
- Umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností

Žák:

- Projevuje přiměřenou samostatnost
- Má zájem o zvyšování své zdatnosti
- Učí se být ohleduplný, taktní
- Podílí se na zavádění pravidelného pohybového režimu

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Žák:

- Vhodně se obléká

- Dodržuje zásady správné hygieny
- Dodržuje pravidla
- Dbá na bezpečnost svou i ostatních dětí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
PŘEDMĚT: Tělesná výchova			
ROČNÍK: 1.			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné držení těla. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky	Cvičení během dne, rytmická, protahovací, dechová cvičení	PT-1 – Rozvoj osobnosti -smysl pro odpovědnost , spravedlnost
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině , usiluje o jejich zlepšení	Zvládne přihrávkou jednoruč a obouruč Nacvičí start vysoký, nízký, odraz z místa, skok daleký. Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách. Provádí cviky na lavičkách, žebřinách , šplh.	Manipulace s míčem. Základy atletiky: -rychlý běh -skok daleký -hod míčkem Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad - cvičení na náradí (žebřiny, lavičky, šplh na tyči)	PT-1 –Rozvoj dovedností PT5- Vztah člověka k životnímu prostředí
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo.	Pravidla zjednodušených pohybových činností , her a soutěží	Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Bezpečnost při sportování. Pobyt v přírodě. Hry na sněhu, ledu, základy bruslení, plavání.	PRV – Pobyt v přírodě, ochrana přírody Zdravotní prevence

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
PŘEDMĚT: Tělesná výchova			
ROČNÍK: 2			
<i>Výstup RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	Dbá na správné držení těla. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a	Cvičení během dne, rytmická, protahovací, dechová cvičení	PT-1 – Rozvoj osobnosti -smysl pro odpovědnost , spravedlnost

využívá nabízené příležitosti	relaxační cviky		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Zvládne přihrávku jednoruč a obouruč Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Nacvičí start vysoký, nízký, odraz z místa, skok daleký. Zúčastní se atletických závodů. Zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách. Provádí cviky na lavičkách, žebřinách, šplh.	Manipulace s míčem. Základy atletiky: -rychlý běh -skok daleký -hod míčkem Základy gymnastiky: - průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad - cvičení na náradí (žebřiny, lavičky, šplh na tyči)	PT-1 –Rozvoj dovedností PT5- Vztah člověka k životnímu prostředí
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo.	Pravidla zjednodušených pohybových činností, her a soutěží	Lidské vztahy, ohleduplnost, spolupráce
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.	Bezpečnost při sportování. Pobyt v přírodě. Hry na sněhu, ledu, základy bruslení, plavání.	PRV – Pobyt v přírodě, ochrana přírody Zdravotní prevence
Reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy, pohybových činností tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy. Komunikace při TV. Fair play.	PT – 2 – Respektování pravidel, pomoc slabším, tolerance

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova			
ROČNÍK: 3.			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Zvládá základní přípravu před pohybovou aktivitou. Zvládá protahovací a napínací cviky, relaxační cvičení. Dbá na správné držení těla, správné dýchání. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Příprava ke sportovnímu výkonu. Cvičení během dne. Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení protahovací, napínací, relaxační, dýchací.	PT 1 Osobnostní rozvoj, zdravý životní styl.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině,	Nacvičuje střelbu na koš, přihrávku jednoruč, obouruč, dribling. Uplatňuje techniku hodu kriketovým míčkem. Uběhne 60 m, 400 m. Nacvičí techniku skoku do	Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy gymnastiky – kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě. Cvičení na náradí –	PT 1 Rozvoj dovedností. PT5 – chování v přírodě

usiluje o jejich zlepšení.	dálky. Účastní se atletických závodů. Zvládne šplh na tyči, cvičení na žebřinách a lavičkách, kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě. Provádí přitahování na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu při cvičení na koze.	žebřiny, lavičky, hrazda, šplh na tyči, cvičení na koze. Průpravná cvičení. Pobyt v přírodě. Hry na sněhu. Bruslení. Plavání.	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Je schopen soutěžit ve družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Míčové a pohybové hry. Základní sportovních her. Zásady jednání a chování. Fair play.	PT 2 Respektování pravidel, pomoc slabším, odpovědnost, kompromis.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv.	Bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a při turistických činnostech v přírodě.	PRV. Zdravotní prevence, bezpečné chování, chování v přírodě, ochrana přírody.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy. Komunikace v TV.	PT 1 Osobnostní rozvoj.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : Tělesná výchova			
ROČNÍK : 4.			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zvládá různé druhy cvičení a používá je k přípravě organismu a upevňování zdraví.	Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	PT1 Osobnostní rozvoj, zdravý životní styl
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	Zvládá podle svých možností kotouly, přeskoky, jednoduché cvičení na hrazdě, jednoduchá rytmická a	Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky	PT1 Rozvoj dovedností PT5 – chování v přírodě

prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondiční cvičení, procvičuje techniku sprintu a vytrvalostní běh, techniku hodů kriket. míčkem, skoku do dálky a skoky vysokého, účastní se plaveckého výcviku, zvládá turistické pohybové aktivity	Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Bruslení, lyžování Pohybové hry	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, poznává herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech, spolupracuje ve hře, akceptuje pravidla fair play	Základy sportovních her Míčové hry, základy techniky Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	PT2 Respektování pravidel, pomoc druhým, odpovědnost
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Uplatňuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, má vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena při Tv, zásady bezpečnosti,	PRV Zdravotní prevence, bezpečné chování při pohybových aktivitách
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a používá základní tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené signály, osvojuje si pojmy z jednotlivých sportovních aktivit a sportů	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, sportovní názvosloví	PT1

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : Tělesná výchova			
ROČNÍK : 5.			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, Zvládá různé druhy cvičení a používá je k přípravě organismu a upevňování zdraví,	Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	PT1 Osobnostní rozvoj, zdravý životní styl
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	Zvládá podle svých možností kotouly, stoj na hlavě, přeskoky, jednoduché cvičení na hrazdě,	Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky	PT1 Rozvoj dovedností PT5 – chování v přírodě

prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá rytmická a kondiční cvičení, procvičuje techniku sprintu a vytrvalostní běh, techniku hodů kriket. míčkem, skoku do dálky a skoky vysokého, účastní se plaveckého výcviku, zvládá turistické pohybové aktivity	Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání Bruslení, lyžování Pohybové hry	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, poznává herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech, spolupracuje ve hře, akceptuje pravidla fair play	Základy sportovních her Míčové hry, základy techniky Spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	PT2 Respektování pravidel, pomoc druhým, odpovědnost
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Uplatňuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, má vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Hygiena při Tv, zásady bezpečnosti,	PRV Zdravotní prevence, bezpečné chování při pohybových aktivitách
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a používá základní tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené signály, osvojuje si pojmy z jednotlivých sportovních aktivit a sportů	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, sportovní názvosloví	PT1

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : Zdravotní tělesná výchova			
ROČNÍK : 1.-3.			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, Zvládá různé druhy cvičení a používá je k přípravě organismu a upevňování zdraví,	Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	PT1 Osobnostní rozvoj, zdravý životní styl
Zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá různé druhy cvičení, dle svých zdravotních schopností se účastní plaveckého výcviku a dalších aktivit	Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě Plavání	PT1 Rozvoj dovedností PT5 – chování v přírodě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : Zdravotní tělesná výchova			
ROČNÍK : 4.-5.			
Očekávané výstupy Z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, Zvládá různé druhy cvičení a používá je k přípravě organismu a upevňování zdraví.	Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	PT1 Osobnostní rozvoj, zdravý životní styl
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zvládá různé druhy cvičení, dle svých zdravotních schopností se účastní plaveckého výcviku, dalších aktivit	Základy gymnastiky Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	PT1 Rozvoj dovedností PT5 – chování v přírodě

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PŘEDMĚT: Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. – 5. ročníku 1 hod. týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tématických okruhů:

- Práce s drobným materiálem – vytváření výrobků z papíru, z kartonu, modelovací hmoty, přírodnin, textilu a jiné. Poznávání vlastností materiálu.
- Konstruktivní činnosti – práce se stavebnicí, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, náčrtkem.
- Pěstitelské práce – pozorování přírody, péče o rostliny, pěstování rostlin.
- Příprava pokrmů – vybavení kuchyně, stolování, úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu.

Žáci se naučí pracovat s jednoduchými nástroji a náčiním. Získají pracovní návyky a dovednosti, naučí se pracovat v týmu, organizovat pracovní činnosti. Získané informace jim budou napomáhat v budoucím rozhodování o dalším profesním zaměření.

Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY

Kompetence k učení

UČITEL

- Seznamuje žáky s různými materiály.
- Vede žáky ke správnému používání vhodných nástrojů a nářadí.
- Pozoruje pokrok u všech žáků.

ŽÁK

- Osvojuje si pracovní dovednosti a návyky.
- Osvojuje si používání vhodných nástrojů a nářadí.
-

Kompetence k řešení problému

UČITEL

- Rozvíjí u žáků tvořivost.
- Zadává úkoly umožňující volbu různých postupů.
- Umožňuje realizaci vlastních nápadů a postupů.

ŽÁK

- Promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

UČITEL

- Vede žáky k užívání správné terminologie.

ŽÁK

- Rozvíjí si slovní zásobu.
- Učí se opsat postup práce.

Kompetence sociální a pracovní

UČITEL

- Vede žáky k práci ve skupině.
- Vede žáky ke spolupráci.
- Vede žáky ke vzájemné pomoci.

ŽÁK

- Pracuje ve skupině.
- Hodnotí práci skupiny.
- Snaží se o vytvoření kvalitního výsledku.

Kompetence občanská

UČITEL

- Vytváří u žáků pozitivní vztah k práci.
- Vede žáky k odpovědnosti, pečlivosti, vytrvalosti.
- Vede žáky ke tvořivosti.
- Umožňuje zažít úspěch.

ŽÁK

- Pracuje pečlivě a odpovědně.
- Seznamuje se s různými obory lidské činnosti.
- Osvojuje si různé pracovní dovednosti.

Kompetence pracovní**UČITEL**

- Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci.
- Vede žáky k dodržování zásad hygieny, používání ochranných pracovních prostředků.
- Vede žáky ke správnému používání nástrojů a nářadí.
- Zohledňuje rozdíly v tempu a zručnosti žáků při pracovních činnostech, dle potřeby žákům pomáhá.

ŽÁK

- Zachází správně s nástroji a nářadím.
- Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny.
- Dbá na bezpečnost ostatních žáků.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 1.			
Práce s drobným materiálem			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Navléká, aranžuje, třídí přírodní materiály.	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny. Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje.	PT – 1 Zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Vytváření výrobků dle slovního návodu, šablon.	PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 2.			
Práce s drobným materiálem			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Navléká, aranžuje, třídí přírodní materiály.	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny. Vlastnosti materiálu. Pracovní pomůcky a nástroje.	PT – 1 Zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Vytváření výrobků dle slovního návodu, šablon.	PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 3.			
Práce s drobným materiálem			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír. Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru. Dovede navlékat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál. Zvládá jednoduché činnosti při šití.	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, využívání pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Papír a karton. Přírodniny. Textil.	VV,PRV PT – 1 - Lidské vztahy
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje dle slovního návodu, podle předlohy, samostatně.	Výrobky z papíru, kartonu a drobného materiálu.	Skupinová práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 4.			
Práce s drobným materiálem			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vytváří výrobky z různých materiálů: <ul style="list-style-type: none"> - vyřezává - děruje - polepuje - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování - práce s textilem - práce s modelovací hmotou 	Práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní postupy - papír a karton - přírodniny - textil 	Kolektivní práce, Vv, Př, PT5 – Vztah člověka k životnímu prostředí
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Seznámí se při práci s různými materiály, s prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	PT5 – Vztah člověka k prostředí
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní.	Funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a náčiní.	Vv
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ,poskytne první pomoc při úraze.	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámí se s poskytováním první pomoci při úraze.	Příprava a úklid pracovního místa, zásady hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze.	Vv PT5 – Vztah člověka k prostředí PT1-První pomoc při úraze (dle svých možností a schopností)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 5.			
Práce s drobným materiálem			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vytváří výrobky z různých materiálů: <ul style="list-style-type: none"> - vyřezává - děruje - polepuje - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se základy aranžování - práce s textilem - práce s modelovací hmotou 	Práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - jednoduché pracovní postupy - papír a karton - přírodniny - textil 	Kolektivní práce, Vv, Př, PT5 – Vztah člověka k životnímu prostředí
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Seznámí se při práci s různými materiály, s prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	PT5 – Vztah člověka k prostředí
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní.	Funkce a využití pracovních pomůcek, nářadí a náčiní.	Vv
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ,poskytne první pomoc při úraze.	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznámí se s poskytováním první pomoci při úraze.	Příprava a úklid pracovního místa, zásady hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze.	Vv PT5 – Vztah člověka k prostředí PT1-První pomoc při úraze (dle svých možností a schopností)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 1.			
Konstruktivní činnosti			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Konstruktivní činnosti – práce se stavebnicí.	Práce ve skupinách.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 2.			
Konstruktivní činnosti			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici.	Konstruktivní činnosti – práce se stavebnicí.	Práce ve skupinách.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 3.			
Konstruktivní činnosti			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	Skupinová práce

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 4.			
Konstruktivní činnosti			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí.	Vv Skupinová práce
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem.	PT1 – Osobnostní rozvoj
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Ví, jak poskytne první pomoc při úraze.	Příprava a úklid pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze.	PT5 – Vztah člověka a prostředí, vliv životního prostředí na zdraví.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 5.			
Konstruktivní činnosti			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí.	Vv Skupinová práce
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem.	PT1 – Osobnostní rozvoj
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Ví, jak poskytne první pomoc při úraze.	Příprava a úklid pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze.	PT5 – Vztah člověka a prostředí, vliv životního prostředí na zdraví.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 1.			
Pěstitelské práce			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozoruje klíčení semen, rašení lístků (fazole, hrách).	Pěstování rostlin ze semen.	PRV,PT5
Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské činnosti – pěstování pokojových květin.	Péče o pokojové květiny – kypření, otírání listů, zalévání.	Práce ve skupinách. PRV,PT5

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 2.			
Pěstitelské práce			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozoruje klíčení semen, rašení lístků (fazole, hrách).	Pěstování rostlin ze semen.	PRV,PT5
Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstitelské činnosti – pěstování pokojových květin.	Péče o pokojové květiny – kypření, otírání listů, zalévání.	Práce ve skupinách. PRV,PT5

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 3.			
Pěstitelské práce			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření. Umí zasít semena. Provádí pozorování , zhodnotí výsledky.	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin.	PT – 5 – Vztah k přírodě, ochrana přírody a pěstování rostlin
Pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokojové květiny, pomoc při péči o květinový záhon u školy.	PT –5 – Základní podmínky života. Vztah člověka k životnímu prostředí.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 4.			
Pěstitelské práce			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Zná základy péče o pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin odnožemi a řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Pěstitelské činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen - okrasné rostliny - léčivé rostliny - zelenina - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy, alergie 	Př PT5 – Vztah člověka k životnímu prostředí
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Vede pěstitelské pokusy a pozorování.		
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, správné nářadí a náčiní.		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava a úklid pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze.	PT5 – Vztah člověka a prostředí, vliv životního prostředí na zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 5.			
Pěstitelské práce			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Zná základy péče o pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin odnožemi a řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	Pěstitelské činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen - okrasné rostliny - léčivé rostliny - zelenina - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy, alergie 	Př PT5 – Vztah člověka k životnímu prostředí
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Vede pěstitelské pokusy a pozorování.		
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, správné nářadí a náčiní.		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava a úklid pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze.	PT5 – Vztah člověka a prostředí, vliv životního prostředí na zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 1.			
Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Chová se vhodně při stolování.	Zná základy správného stolování a společenského chování.	Chování u stolu. Prostírání stolu, používání příboru.	PT 1 PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 2.			
Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Chová se vhodně při stolování.	Zná základy správného stolování a společenského chování.	Chování u stolu. Prostírání stolu, používání příboru.	PT 1 PRV

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 3.			
Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Umí připravit stůl pro stolování.	Jednoduchá úprava stolu.	PRV PT – 1 – Osobnostní a sociální výchova, člověk a zdraví
Chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování. Udržuje pořádek a čistotu.	Stolování.	PT - 1

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 4.			
Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Seznámí se s základním vybavením kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, moderní spotřebiče, vhodný výběr nádobí, nebezpečí při používání elektrických spotřebičů, ostrých předmětů.	Vv, Čj,

Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchého pokrmu.	Výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu.	Skupinová práce
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek pracovních ploch.	Úprava stolu ke stolování, pravidla správného stolování, slušné chování při stolování.	PT 1 – Osobnostní výchova, zdravý životní styl
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava a úklid pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze (řezné rány, zásah elektrickým proudem, popáleniny)	PT5 – Vztah člověka a prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
PŘEDMĚT: Pracovní činnosti			
ROČNÍK: 5.			
Příprava pokrmů			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Seznámí se s základním vybavením kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, moderní spotřebiče, vhodný výběr nádobí, nebezpečí při používání elektrických spotřebičů, ostrých předmětů.	Vv, Čj,
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchého pokrmu.	Výběr a nákup potravin, příprava jednoduchého pokrmu.	Skupinová práce
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek pracovních ploch.	Úprava stolu ke stolování, pravidla správného stolování, slušné chování při stolování.	PT 1 – Osobnostní výchova, zdravý životní styl
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Příprava a úklid pracovního místa, základy hygieny a bezpečnosti. Základy poskytování první pomoci při úraze (řezné rány, zásah elektrickým proudem, popáleniny)	PT5 – Vztah člověka a prostředí

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Vyučovací předmět: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

- ❖ *OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ*
- ❖ *PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ*
- ❖ *ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ*

Časová dotace ve 4. a 5. ročníku je 1 hodina týdně.

STRATEGIE ŠKOLY – KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Položit základy práce s digitálními zařízeními u všech žáků
- Naučit žáky diskutovat a spolupracovat
- Naučit žáky objevovat a experimentovat a obhajovat svoji práci

Využijeme průřezová témata VDO (svoboda slova), MDV (kritický přístup k informacím), EGS (informace o světě), OSV (pravidla komunikace), MKV (komunikace různých kultur)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:4.			
Ovládání digitálního zařízení			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	PT2 –pirátství PT1

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:4.			
Digitální technologie			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Dodržuje bezpečnostní a	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se	PT2 –pirátství PT1

jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
---	--	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:4.			
Data, informace a modelování			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	PT2 –pirátství PT1

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
PŘEDMĚT: INFORMATIKA
ROČNÍK:5.

Informační systémy

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky Doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Co jsou data Evidujeme, kontrolujeme, filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
PŘEDMĚT: INFORMATIKA
ROČNÍK:5.

Algoritmizace a programování

<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů	Samostatná práce ve dvojici
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření	Praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur	Problémová výuka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:5.			
Informační systémy			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Žákyně/žák: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:5.			
Algoritmizace a programování			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy V programu najde a opraví chyby	Kreslení čar Pevný počet opakování	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu	Diskuse, objevování
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Experiment, problémová výuka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:5.			
Data, informace a modelování			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
PŘEDMĚT: INFORMATIKA			
ROČNÍK:5.			
Algoritmizace a programování			
<i>Očekávané výstupy z RVP ZV</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Přesahy a vazby</i>
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav V programu najde a opraví chyby	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami	Diskuse, objevování
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Čtení programů Programovací projekt	Experiment, problémová výuka

Náboženství - nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Obsahové vymezení

Předmět náboženství je rozpracován na tři tematické okruhy:

- naukový blok
- Advent a Vánoce
- Postní doba a Velikonoce

Naukový blok

- Bůh nám dává život
- Bůh nám dává své slovo
- Bůh nám dává radost
- všechno stvořené nám vypráví o Bohu
- chceme žít jako Ježíš
- Bůh je trojjediný
- Bůh k nám přichází – Desatero, cesta ke štěstí
- svátosti, znamení Boží lásky
- hostina společenství církve
- jsem na cestě – cesta do zaslíbené země
- Boží království
- jako církev na cestě
- svět je náš společný dům – Abraham slyší Boží hlas
- kdo jsi, Ježíši
- církev je náš společný dům

Advent a Vánoce

- Bůh nám dává svého Syna
- Bůh k nám mluví a přichází
- pozvání k hostině
- cesta za světlem
- slyším Boží hlas

Postní doba a Velikonoce

- Bůh nám dává nový život
- ten, který má moc
- hostina s Ježíšem
- cesta života
- já jsem vzkříšení a život

Časové rozvržení výuky

Nepovinný předmět náboženství má na 1. stupni v 1.-5. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět náboženství je vyučován zpravidla ve třídě, kde jsou k dispozici pomůcky pro výuku. Při vhodných tématech může výuka probíhat v učebně na farním úřadě anebo v prostorách místního kostela.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu náboženství

V kompetencích k učení žák

- rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění
- získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa

V kompetencích k řešení problémů žák

- využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i v transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit
- vnímá situace v oblasti kulturně-historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů

V kompetenci komunikativní žák

- je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni
- orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.

V kompetencích sociálních a personálních žák

- vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,
- aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům

V kompetencích občanských žák

- uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevit své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“
- respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace

V kompetencích pracovních žák

- je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem
- poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům

PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ			
ROČNÍK: 1			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
	ŽÁK:	ŽÁK:	
	NAUKOVÝ BLOK – BŮH NÁM DÁVÁ ŽIVOT		
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	- žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.		OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem
	- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	

Porozumění principům křesťanské etiky	- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák je povšechně citlivý k sesoustrědění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	
	ADVENT A VÁNOCE - BŮH NÁM DÁVÁ SVÉHO SYNA		
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY	- žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku		Život a funkce rodiny → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VMEGS – rodinné příběhy OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MKV – poznávání vlastního kulturního zakončení (křesťanské slavení Vánoc)
	- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
	- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
	- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium L 1. a 2. kap.	
	NAUKOVÝ BLOK - BŮH NÁM DÁVÁ SVÉ SLOVO		
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	- žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.		Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Základní literární pojmy (hádarka, podobenství) → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakončení
	- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	
	- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar	
	- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšova učení	
	POSTNÍ DOBA A VELIKONOCE - BŮH NÁM DÁVÁ NOVÝ ŽIVOT		

<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	- žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.		Slavení svátků (Velikonoce) → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Princip rovnováhy přírody → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i>	
	- žák si všimá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	- proměny kolem nás		Základy obrazné řeči → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i>
	- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	- symbolika kříže, světla a chleba		MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	- žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- doba postní a velikonoční události		
	NAUKOVÝ BLOK - BŮH NÁM DÁVÁ RADOST			
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEŽÍ KŘEŠŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	-žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.		Slavení neděle, odpočinek, režim dne → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i>	
	- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy		OSV – péče o dobré vztahy OSV – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace
	- žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církvev		MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)
	- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš		

PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ			
ROČNÍK: 2			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
	ŽÁK:	ŽÁK:	
	NAUKOVÝ BLOK - VŠECHNO STVOŘENÉ NÁM VYPRÁVÍ O BOHU		
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ	- žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.		Domov → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Porovnávání a třídění látek → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost</i>

<p>A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p>	<p>- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu</p>	<p>- svět jako znamení Boží lásky</p>	<p><i>přírody</i></p>
<p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany</p>	<p>- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany</p>	<p>EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</p>
	<p>- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě</p>	<p>- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis</p>	
	<p>ADVENT A VÁNOCE - BŮH K NÁM MLUVÍ A PŘICHÁZÍ</p>		
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p>	<p>- žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.</p>		<p>Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p>
	<p>- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc</p>	<p>- symbolika světla a tmy</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a křesťanské slavení Vánoc)</p>
	<p>- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka</p>	<p>- události Ježíšova narození v Božím plánu</p>	
	<p>- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</p>	<p>- modlitba Zdravas Maria</p>	
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p>	<p>- žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.</p>		<p>Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p>
	<p>- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš</p>	<p>- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství</p>	<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)</p>
	<p>- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</p>	<p>- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa</p>	
	<p>POSTNÍ DOBA A VELIKONOCE - TEN, KTERÝ MÁ MOC</p>		

<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>- žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.</p>		<p>Projevy soucitu, výchova k empatii → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>
	<p>- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě</p>	<p>- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu</p>	
	<p>- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc</p>	<p>- symbolika kříže a velikonoční svíce</p>	
	<p>- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</p>	<p>- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne</p>	
	<p>NAUKOVÝ BLOK - CHCEME ŽÍT JAKO JEŽÍŠ</p>		
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘEŠŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p>	<p>- žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p>		<p>OSV – pomáhající a prosociální jednání MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>Možnost pozvání představitelů církve</p>
	<p>- žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu</p>	<p>- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje</p>	
	<p>- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah</p>	<p>- Maria a základy mariánské úcty v liturgii</p>	
	<p>- žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků</p>	<p>- církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)</p>	
	<p>NAUKOVÝ BLOK - BŮH JE TROJEDINÝ</p>		

	- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	
--	---	---	--

PŘEDMĚT: NABOŽENSTVÍ

ROČNÍK: 3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
	ŽÁK:	ŽÁK:	
	NAUKOVÝ BLOK - BŮH K NÁM PŘICHÁZÍ - DESATERO, CESTA KE ŠTĚSTÍ		
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM	- žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.		Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i>
Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka	- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost	OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)
	- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit	
	- žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii	- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)	
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM	- žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.		Soužití a chování lidí, právo a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → <i>Člověk a jeho svět:</i>

KŘESŤANSKÉ ETIKY	- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)	<i>Lidé kolem nás</i> OSV – lidská práva jako regulativ vztahů VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy
	- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	
	- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztáženými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu	
	ADVENT A VÁNOCE - POZVÁNÍ K HOSTINĚ		
POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality	- žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.		Životní potřeby, psychohygienu → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</i>
	- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)
	- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	
	- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	
	NAUKOVÝ BLOK - SVÁTOSTI, ZNAMENÍ BOŽÍ LÁSKY		

<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p>	<p>- žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.</p>		<p>Důležité mezníky v životě člověka → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Slavení svátků → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
	<p>- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka</p>	<p>- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života</p>	
	<p>- žák má základní vhled nutný pro chápání významu důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí</p>	<p>- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)</p>	
	<p>POSTNÍ DOBA A VELIKONOCE - HOSTINA S JEŽÍŠEM</p>		
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY</p>	<p>- žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.</p>		<p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
	<p>- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté</p>	<p>- biblická souvislost slavení mše svaté</p>	
	<p>- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté</p>	<p>- liturgický prostor a části mše svaté</p>	
	<p>- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti</p>	<p>- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života</p>	
	<p>NAUKOVÝ BLOK - HOSTINA SPOLEČENSTVÍ CÍRKVE</p>		
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Znalost základních tezí</p>	<p>- žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p>		
	<p>- žák umí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie</p>	<p>- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne</p>	

křesťanského učení	- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)
	- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	

PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ
ROČNÍK: 4

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
	ŽÁK:	ŽÁK:	
	NAUKOVÝ BLOK - JSEM NA CESTĚ - CESTA DO ZASLÍBENÉ ZEMĚ		
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči	- žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.		Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině) MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)
	- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta	
	- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět	
	- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelíí	- Bible jako orientační bod	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení	- žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.		Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus) OSV – rozvoj základních rysů kreativity
	- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)	
	- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem	

	- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	
	ADVENT A VÁNOCE - CESTA ZA SVĚTLEM		
<p style="text-align: center;">ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p style="text-align: center;">Porozumění principům křesťanské etiky</p>	- žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.		<p>Porovnávání literárních textů → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Práce s fotografiemi → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p>
	- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světu, aktivní prožívání přítomnosti	
	- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)	
	- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	
	NAUKOVÝ BLOK - BOŽÍ KRÁLOVSTVÍ		
<p style="text-align: center;">ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEŽÍ KŘEŠŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p style="text-align: center;">Porozumění principům křesťanské etiky</p>	- žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.		<p>Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)</p>
	- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)	
	- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)	
	- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	

	POSTNÍ DOBA A VELIKONOCE - CESTA ŽIVOTA		
ZCITLIVĚNÍ PRO KŘEŠŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění biblickým příběhům	- žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.		Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání OSV – empatie a pohled na svět očima druhého
	- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	
	- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	
	- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	
	NAUKOVÝ BLOK - JAKO CÍRKEV NA CESTĚ		
VÝCHOVA V DUCHU KŘEŠŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči	- žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.		Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)
	- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a radí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve	- církev jako dům ze živých kamenů	
	- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	
	- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	

PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ

ROČNÍK: 5			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY (MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
	ŽÁK:	ŽÁK:	
	NAUKOVÝ BLOK - SVĚT JE NÁŠ SPOLEČNÝ DŮM - ABRAHAM SLYŠÍ BOŽÍ HLAS		
PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA	- žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.		Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí → <i>Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</i> Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> EV – kulturní krajina EV – lidské sídlo, město, vesnice MKV – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
	- žák je všímavý ke krásě a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy	
	- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření	
	- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	- Bible jako literární text	
POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog	- žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.		Reprodukce složitějšího textu → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu) MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu) MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)
	- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)	
	- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry	

	- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)	
	ADVENT A VÁNOCE - SLYŠÍM BOŽÍ HLAS		
VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění biblickým příběhům	- žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.		Datování křesťanského letopočtu → <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
	- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě	
	- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti	
	- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	- vánoční události jako oslava příchodu Božího království	
	NAUKOVÝ BLOK - KDO JSI, JEŽÍŠI		
ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEŽÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění symbolické formě řeči	- žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.		Přirovnání, podobenství → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> Obrazná řeč → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení
	- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)	

	- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta		
	- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě		
	POSTNÍ DOBA A VELIKONOCE - JÁ JSEM VZKŘÍŠENÍ A ŽIVOT			
<p>ZCITLIVĚNÍ PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY</p> <p>Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog</p>	- žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.		Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → <i>Člověk a jeho svět: Člověk a čas</i> Pozdravy v různých světových jazycích → <i>Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</i>	
	- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím události křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)		OSV – pomáhající a prosociální chování OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí) MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)
	- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína		
	- žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj		
	NAUKOVÝ BLOK - CÍRKEV JE NÁŠ SPOLEČNÝ DŮM			

<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p>	<p>- žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.</p>		<p>Společný „dům světa“ → <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i> Práce s obrazem → <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i> VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)</p> <p>Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla</p> <p>Mariánská poutní místa v regionu</p>	
	<p>- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve</p>	<p>- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)</p>		
	<p>- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání</p>	<p>- misie, situace solidarity</p>		
	<p>- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět</p>	<p>- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě</p>		

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků.

1. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
2. Pravidla pro hodnocení žáků
3. Sebehodnocení
4. Hodnocení a klasifikace

1. Způsob získávání klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonu a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Na žádost zákonných zástupců může být žák hodnocen slovně.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka : třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

2. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě §51 až §53 školského zákona a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělání §14 až §17. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu a s jeho obsahem jsou rodiče seznámeni na třídní schůzce. Je zveřejněn na informační nástěnce školy.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
 - písemnou práci z učiva za delší časové období (čtvrtletní práce) přesahují 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden, týká se starších žáků) a ostatní vyučující o tom informuje
 - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- učitel se řídí Desaterem zásad hodnocení žáka

Desatero společných pravidel hodnocení v naší škole

1. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně. Rodiče stejně jako žáci znají pravidla pro hodnocení a klasifikaci v naší škole.
2. Hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními.
3. Hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení.
4. Hodnotíme především pokrok žáků. Při zkoušení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka. Slovní hodnocení kombinujeme s klasifikací.
5. Klasifikujeme probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití probrané látky. Významným prvkem procesu učení v naší škole je práce s chybou.
6. Rodičovské schůzky jsou svolávány třikrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu. O studijních výsledcích a chování žáka informujeme individuálně nebo v případě potřeby na domluvených konzultacích.
7. Hodnocení prvotně zaměřujeme na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Každý žák od nás dostává také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
8. Žáci mají u nás ve škole při ověřování svých dovedností a znalostí možnost říci, že nejsou připraveni (bez vysvětlování důvodů, proč nejsou připraveni). To neplatí u souhrnnějších písemných prací, které jsou nahlášeny s dodatečným předstihem (starší žáci).
9. Sebehodnocení žáků považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
10. Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků. Tato pravidla jsou pro ně závazná.

3. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchu a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

4. Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Na žádost rodičů, případně na doporučení PPP se žák hodnotí slovně.
Slovní hodnocení lze uplatnit také jen z jednoho či několika předmětů.

5. Autoevaluace/ vlastní hodnocení / školy

Autoevaluaci chápeme jako proces , jehož smyslem je sbírání informací, které budou směřovat k našemu zlepšování.

Cílem je zjistit aktuální stav v daných oblastech a domluvit se v rámci školy na reálných opatřeních.

<u>Hlavní oblasti autoevaluace</u>	<u>Kritéria</u>
Průběh a výsledky vzdělávání	mapování realizace ŠVP , naplňování klíčových kompetencí, dosahování očekávaných výstupů
Řízení školy, personální práce, DVPP	komunikace a spolupráce mezi zaměstnanci a vedením, řešení problémů, BOZP, využití DVPP v praxi školy
Podmínky ke vzdělávání	pozitivní klima, personální zajištění, materiální podmínky
Spolupráce škola,žák, rodič,	individuální přístup k žákům, informace rodičům, řešení problémů, spolupráce s PPP
Úroveň vzdělávání vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům	podávání grantů, smysluplné nakládání s rozpočtem, zapojení do projektů

Hlavními nástroji evaluace jsou pedagogické rady,diskuse se školskou radou, porady vedení,vyhodnocování pozitiv a negativ, hospitace,ankety se žáky, rodiči, zaměstnanci, schránka důvěry, třídní schůzky, žákovské práce, testy.

Časové rozvržení – průběžně během roku. Pedagogické rady 4x ročně / listopad,leden,duben,červen /. Školská rada 2x ročně / říjen , březen /. Ankety v závěru školního roku.

V Rynárci 30.5.2013

Mgr. Tomáš Peroutka