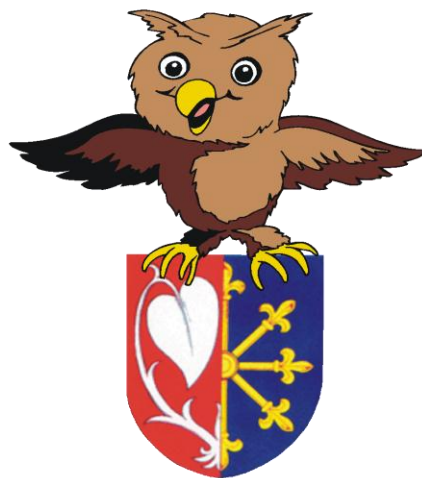


# Školní vzdělávací program pro Školní družinu



Základní škola a mateřská škola  
**RYNAŘEC**

Motto: „ Hrou za poznáním.“

„ Celý rok s úsměvem“

## **Obsah**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah zájmového vzdělávání
6. Podmínky- personální, materiální, ekonomické, bezpečnost práce a ochrana zdraví

### Přílohy

Plán ŠD na rok 2013/2014

Vnitřní řád školní družiny

## 1. Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

<b>Název školy</b>	Základní škola a mateřská škola Rynárec, okres Pelhřimov
<b>Adresa školy</b>	ZŠ Rynárec, č. 140, 394 01 Rynárec
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Tomáš Peroutka
<b>Zřizovatel školy</b>	Obec Rynárec, Rynárec č. 54, 394 01 Rynárec, tel. 565 382 353

<b>REDIZO školy</b>	650014987
<b>IZO</b>	150014996
<b>IČO</b>	70981752
<b>č.BÚ</b>	621739369
<b>telefon</b>	565 382 305
<b>e – mail</b>	<a href="mailto:info@zsrynarec.cz">info@zsrynarec.cz</a>

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí základní školy Rynárec, je umístěna v budově základní školy. Navštěvují ji žáci od 1. – 5. Třídy. Kapacita školní družiny je 55 dětí. Ke své činnosti využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu. Venkovní prostory základní školy jsou využívány školní družinou. Poloha školy nabízí množství vycházek do přírody. Děti mají možnost v rámci ŠD navštěvovat následující zájmové kroužky.

- Anglický jazyk, aerobik, zdravotnický kroužek, flétny, kopanou

## 3. Cíle zájmového vzdělávání

- všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na klíčové kompetence vycházející ze ŠVP
- vést děti k aktivnímu využívání volného času
- vybavovat děti dostatkem námětů pro smysluplné naplňování volného času
- rozvíjet u dětí samostatnost, zodpovědnost
- posilovat jejich sebevědomí
- vést děti k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost společně řešit problémové situace přirozenou cestou
- vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě
- poskytovat dětem bezpečné prostředí nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i z hlediska emocionálního a sociálního
- upevňovat spolupráci s rodiči
- rozvíjet a upevňovat u dětí zásady slušného chování k dospělým osobám ale také ke svým vrstevníkům

### Cíle pro žáka

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- používá šetrně vybavení ŠD (hry, výtvarný materiál)
- pracuje bezpečně s nástroji
- tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy
- zapojuje se do školních akcí, rozvíjí cit pro místní zvyky a tradice.

## 4. Formy vzdělávání

**Pravidelná činnost**- je dána především týdenním plánem, zahrnuje organizované aktivity zájmového vzdělávání- tělovýchovného, výtvarného, literárního a hudebního charakteru

**Příležitostné akce**- zahrnuje všechny mimořádné akce- besídky, sportovní akce, slavnosti...viz. plánované akce

**Spontánní aktivity**- všechny činnosti denního režimu, které vycházejí z momentálních potřeb dětí

**Odpočinkové činnosti**- chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

**Příprava na vyučování**- zde jsou zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými rozšiřujeme a upevňujeme poznatky z vyučování

## 5. Obsah vzdělávání

Ve školní družině se zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

**Kompetence k učení**- vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, k dokončování započaté práce, podněcujeme žáky, aby získané zkušenosti využili i v jiných činnostech, vedeme žáky k týmové práci a k dovednosti prezentovat ji, rozvíjíme u žáků schopnost správného sebehodnocení

**Kompetence k řešení problémů**-vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů a vybírání mezi nimi, k všímání si problémů a dění kolem sebe, učíme žáky, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, učíme žáky rozlišovat správná a chybná řešení

**Kompetence komunikativní**- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými, ke kultivaci slovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, učíme žáky schopnosti naslouchat druhým, vedeme žáky k uplatnění osobnosti ve skupině, vedeme žáky k tomu, aby svá sdělení vyjadřovali vhodně formulovanými větami

**Kompetence personální a sociální**- vedeme žáky k pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů

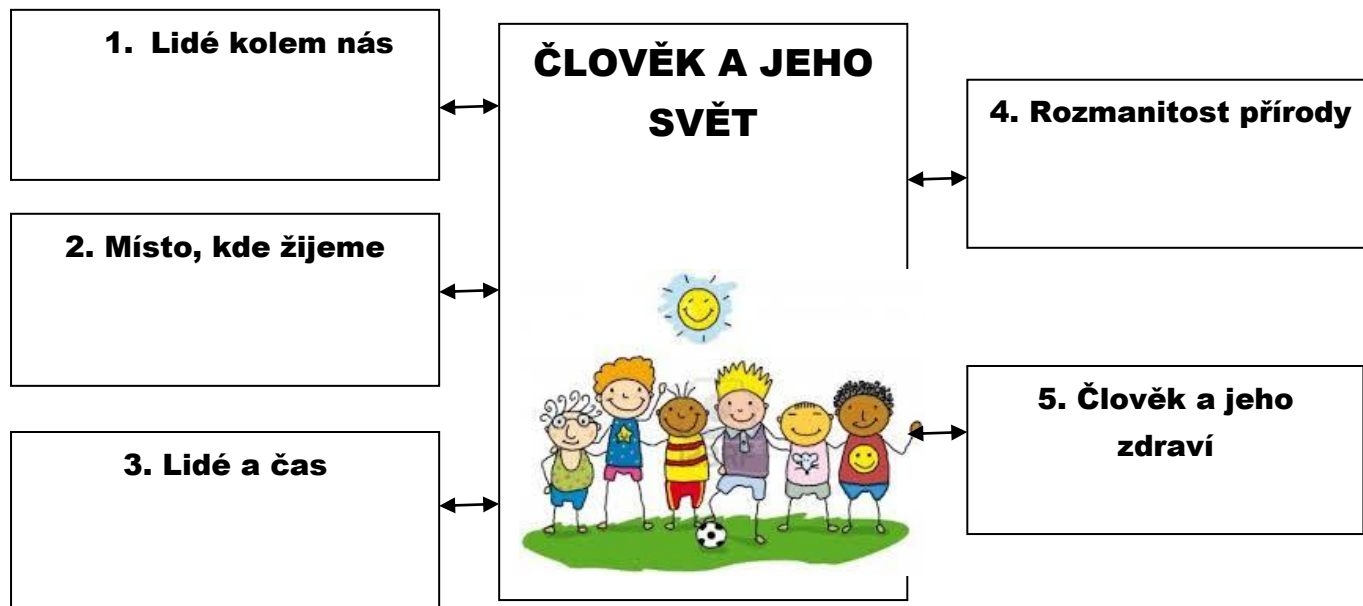
v sociálních vztazích, ke spolupráci, rozvíjíme u žáků schopnost sebeovládání a vedeme je k zodpovědnosti za své činy, vedeme žáky k pravdomluvnosti, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování, nabádáme žáky k toleranci k

odlišnostem mezi lidmi, vedeme žáky k tomu, aby se dokázali podřídit, prosadit, přijmout kompromis

Kompetence občanské- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností i práv a povinností druhých, nabádáme žáky ke zdravému životnímu stylu, učíme žáky ovládat negativní citové reakce, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim a vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, učíme žáky jak se chovat v krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a života postupovat podle pokynů kompetentních osob, učíme žáky používat základní normy chování, vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat, vedeme žáky k plánování, organizování, řízení, hodnocení a odhadování rizik svých nápadů

Kompetence pracovní- vedeme žáky k čistotě a pořádku pracovního místa, učíme žáky vyhodnotit výsledky své činnosti, vedeme žáky k tomu, aby uměli říci „ne“, nevhodným nabídkám na využití volného času, učíme žáky plánovat a organizovat své pracovní činnosti a orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

Aktivity a činnosti připravované pro děti ve ŠD navazují na vzdělávací oblasti ŠVP pro ZV.



## 1. Lidé kolem nás

Tato oblast žákům ukazuje:

- Vztahy- mezi dětmi, ve škole, v rodině, umění naslouchat
- Pravidla slušného chování- tolerance, vzájemná úcta
- Kultura a tradice u nás a v jiných zemích- zvyky, srovnání
- Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte

*Příklady činností v ŠD:* dramatická výchova- modelové situace, rozhovory, stolní hry, výroba dárků pro své blízké (Den matek, Vánoce...)

*Kompetence:* pracovní, občanské, personální a sociální, komunikativní, k řešení problémů

## 2. Místo, kde žijeme

V tomto tematickém celku se zabýváme:

- Domov- rodina
- Škola- poznávání okolí školy, udržování čistoty školy,
- Vlast- dějiny, tradice, kultura, krajina
- Obec- krajina, obecní úřad, orientace v místě bydliště
- Svět- kontinenty kultura, tradice, příroda, zajímavosti

*Příklady činností v ŠD:* Hledání pokladu, orientace v mapě, vycházky do přírody, orientační hry, četba- historie, pověsti

*Kompetence:* k učení, občanské

## 3. Lidé a čas

V této části se zaměřujeme na:

- Denní režim- seznámení s režimem školní družiny,
- Orientace v čase- minulost, přítomnost, budoucnost, denní činnosti,
- Rok- roční období, měsíce, dny, mezníky v roce

*Příklady činností v ŠD:* společenskovední- hledání v encyklopediích, Vánoce, Velikonoce, pracovní výchova- výroba přáníček, kolektivní a společenské hry

*Kompetence:* k učení, k řešení problémů, komunikativní, pracovní

## **4. Rozmanitost přírody**

V následující oblasti se zabýváme:

- Rozmanitost živé a neživé přírody
- Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
- Proměny přírody – roční období
- Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Třídění odpadu

*Příklady činností v ŠD:* procházky do přírody, pozorování přírody, výroba krmítka, starost o živočichy v zimě, EKODEN- projekt třídění odpadu, vyrábění z přírodnin, sběr listů, poznávání rostlin a živočichů

*Kompetence:* pracovní, k řešení problémů, k učení, komunikativní

## **5. Člověk a jeho zdraví**

V tomto tematickém celku se soustředíme na:

- Moje tělo- poznání
- Zdraví
- První pomoc- telefonní čísla, znalosti
- Odpočinek a relaxace

*Příklady činností v ŠD:* pohybové činnosti v tělocvičně, v prostoru školy, vycházky do přírody, odpočinek, relaxace, námětové hry

*Kompetence:* pracovní, personální a sociální



## **6. Podmínky zájmového vzdělávání**

### **A) Materiální podmínky**

Školní družina využívá pro svou činnost místnost, která je vybavena nábytkem, hrami a hračkami. Žáci mají k dispozici výběr stolních her, hračky, dětské časopisy, dětskou knihovnu. Školní družina je vybavena několika počítači. Příležitostně navštěvujeme školní tělocvičnu i počítačovou učebnu. Pro pobyt venku dětem slouží hřiště školy. Na vycházky chodíme do přírody v okolí školy.

### **B) Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťuje v naší školní družině jedna kvalifikovaná vychovatelka.

### **C) Ekonomické podmínky**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu, která se provádí čtvrtletně u paní vychovatelky ve školní družině.

### **D) Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Začátkem školního roku jsou děti seznámeny s dodržováním pravidel bezpečného chování.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Veškeré zjištěné nedostatky – vychovatelka okamžitě nahlásí vedení školy.

Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci – ošetří sama, zavolá rodiče, lékařskou pomoc.

Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Vnitřním řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben